

THELMA HARMS

RICHARD M. CLIFFORD

DEBBY CRYER

EARLY CHILDHOOD ENVIRONMENT RATING SCALE®
THIRD EDITION

ECERS-3

ШКАЛЫ

ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ТРЕТЬЕ ИЗДАНИЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ТЕЛЬМА ХАРМС, РИЧАРД М. КЛИФФОРД, ДЕББИ КРАЙЕР



ШКАЛЫ

**ДЛЯ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Москва
2019

УДК 373.2.08
ББК 74.14
Х21



Национальный институт качества образования

В подготовке издания принимали участие:

Е. В. Воробьева, И. И. Воробьева, Т. Н. Леван, И. Е. Федосова, И. Б. Шиян, О. А. Шиян

Перевод текста — А. В. Самсонова, И. Е. Федосова

Оформление серии — О. М. Медведева

Иллюстрация на обложке — Е. С. Трофимова

Early Childhood Environment Rating Scale® , Third Edition (ECERS-3)

Хармс, Т.

Х21 ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 112 с. — (НИКО. Дошкольное образование).

ISBN 978-0-8077-5570-9 (англ.)

ISBN 978-5-4454-1142-0 (рус.)

Шкала ECERS-3 представляет собой переработанное издание ECERS-R и включает в себя изменения, внесенные как в содержание, так и в использование шкалы. ECERS-3 предназначена для оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, реализующих образовательные программы для детей от 2,5 до 5 лет.

Шкалы могут использоваться руководителями дошкольных организаций для оценки эффективности их деятельности и повышения качества работы, воспитателями — для самооценки, сотрудниками контролирующих органов — для мониторинга. Всемирно признанная надежность и валидность шкал ECERS-3 делают их особенно полезными для исследования деятельности и оценки качества образования дошкольных организаций.

В ECERS-3 используются шесть подшкал: 1) предметно-пространственная среда; 2) присмотр и уход за детьми; 3) речь и грамотность; 4) виды активности; 5) взаимодействие; 6) структурирование программы. Каждая из них предусматривает 7-балльное оценивание: 1 (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5 (хорошо) и 7 (отлично). Для повышения точности оценивания каждого из качественных показателей в книгу добавлены пояснения и примеры. Помимо полных инструкций по применению и оценке, к шкалам также прилагаются оценочный лист и профиль качества, которые можно отсканировать.

УДК 373.2.08

ББК 74.14

ISBN 978-0-8077-5570-9 (англ.)

ISBN 978-5-4454-1142-0 (рус.)

© Thelma Harms, Richard M. Clifford and Debby Cryer, 2014
© ООО «Издательство «Национальное образование», Москва, 2019
© Издание на русском языке, оформление.
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2019
© Серия «НИКО. Дошкольное образование».
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2019

First published by Teachers College Press, Teachers College, Columbia University, New York, New York USA. All Rights Reserved.
Первые опубликовано «Тичерс Колледж Пресс», Педагогический колледж, Колумбийский университет, Нью-Йорк, штат Нью-Йорк, США.
Все права защищены.

ERS® and Environment Rating Scale® are registered trademarks of Teachers College, Columbia University.

Содержание

Предисловие к русской версии третьей редакции Шкал комплексной оценки образовательной среды (ECERS-3)	7
Введение в шкалу ECERS-3	8
Надежность и валидность	10
Источники	13
Инструкции по использованию шкалы ECERS-3	15
Система оценки	18
Оценочный лист и профиль качества	18
Объяснение терминов, используемых в данной шкале	19
Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-3	23
Предметно-пространственная среда	24
Присмотр и уход за детьми	40
Речь и грамотность	48
Виды активности	60
Взаимодействие	82
Структурирование программы	92
Оценочный лист	98
Профиль качества	107

Предисловие к русской версии третьей редакции Шкал комплексной оценки образовательной среды (ECERS-3)

Шкалы ECERS-3 оценивают, в какой степени среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане его результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов как в школе, так и на протяжении всей жизни. Несмотря на то, что шкалы были разработаны в США, они создавались не только для использования в группах американских детей. Скорее, напротив, шкалы отражают общемировой, универсальный взгляд на детское развитие вне зависимости от расовых и культурных границ. Мы основывались на том, что для всех детей необходимо создавать такие условия дошкольной среды, которые будут поддерживать результаты развития, значимые для системы мировой экономики и для цивилизации в целом.

В современном мире неэтично удерживать детей в поведенческих рамках и стереотипах, свойственных какому-либо отдельно взятому подходу. Вместо этого мы должны учить детей гибкости, мышлению, развивать у них умение справляться с любыми вызовами в будущем. Культуры и социальные модели, с одной стороны, являются значимым ориентиром в воспитании, с другой — со временем меняются, адаптируясь к вызовам реальности. Значит, и дети должны обучаться по таким дошкольным программам, которые позволят им не смотреть исключительно в одном направлении, а учитывать одновременно и прошлое, и будущее. Дети должны воспитываться так, чтобы уважать и ценить сложившиеся традиции, но при этом быть готовыми к тому, чтобы мыслить независимо и адаптироваться к новым условиям.

Несмотря на то, что в Шкалах много детально описанных и точных требований, в оценке условий среды инструмент сохраняет определенную гибкость. Это означает, что при измерении не стоит ожидать идеальных значений показателей: качество образовательной среды может быть хорошим, даже если не все требования выполняются. Но если никаких оценок слишком много, можно предположить, что дети теряют нечто важное, что может сказаться на их развитии.

Например, в Шкалах есть много требований, относящихся к обучению успешной коммуникации. Невыполнение только некоторых из этих требований не окажет существенного влияния на развитие ребенка.

Но если оказываются невыполненными многие требования, скорее всего, пострадает речевое развитие ребенка. Аналогично, есть много требований поддержки самостоятельности детей в мышлении и действиях, подчеркивающих при этом важность сотрудничества. Необходимо, чтобы положительных оценок было много, хотя идеальный балл не требуется. Подобная гибкость позволяет учитывать культурные и иные различия, существующие между странами и социальными группами, не забывая о том, что любому ребенку нужна по-настоящему качественная среда, чтобы успешно встретить будущее, каким бы разнообразным оно ни было.

Использование этих Шкал в российской образовательной среде — увлекательное и смелое начинание. Оно даст возможность специалистам, работающим в сфере дошкольного образования, оглянуться на то, что было сделано в прошлом, и пересмотреть приоритеты, которые могли устареть в контексте произошедших социальных изменений и в связи с новыми надеждами и целями в жизни российских детей. С другой стороны, появляется возможность поддержать практики, которые оказывают позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе. В любом случае применение Шкал позволит создать площадку для вдумчивого обсуждения и оптимальной расстановки приоритетов в различных программах с целью формирования среды, которая наилучшим образом будет обеспечивать успехи каждого ребенка, с какими бы требованиями он ни столкнулся в будущем.

Дебби Крайер, профессор

Введение в шкалу ECERS-3

Шкала ECERS-3 представляет собой серьезно переработанную шкалу ECERS-R и включает в себя инновации как на уровне содержания, так и на уровне управления шкалой. При этом в ней были сохранены две важнейшие характеристики шкалы ECERS, а именно: ее всеобъемлющее или глобальное определение *качества* и опора на *наблюдение* как на основной источник получения информации, на котором и базируется оценка качества образовательной среды. Мы продолжаем придерживаться комплексного взгляда на развитие в раннем детстве, которое включает физическую, социальную, эмоциональную и познавательную сферы, наряду с безопасностью и здоровьем детей. Мы обращаем внимание на материальную среду, на взаимоотношения детей друг с другом и со взрослыми, чье мнение важно для детей, и на обучение как на переплетение взаимозависимых факторов. Многие из того, чему учатся дети, они получают в течение дня, взаимодействуя с воспитателем во время игры и других режимных моментов.

Изначальная версия шкалы ECERS (Harms & Clifford, 1980) содержала 37 показателей, объединенных в 7 подшкал. Каждый показатель оценивался по 7-балльной шкале Лайкерта¹ с четырьмя уровнями качества, а каждому уровню давалось определенное описание.

Следующая редакция шкалы ECERS — The ECERS Revised Edition (Harms, Clifford & Cryer, 1998) — состояла из 43 показателей, объединенных в 7 подшкал. В данной шкале на каждом уровне каждого показателя были даны пронумерованные индикаторы, дававшие возможность более четко выставлять баллы и использовать данные оценки для более конкретного и направленного улучшения образовательных программ.

Обновленная версия издания — The ECERS-R Updated version (Harms, Clifford & Cryer, 2005) — содержала те же 43 показателя и те же подшкалы, но со значительно расширенными пояснениями и расширенной версией оценочного листа. И именно эту обновленную версию ECERS-R мы использовали в качестве основы для создания полностью пересмотренного издания шкал ECERS-3. Мы сохранили использование индикаторов, оцениваемых на основе наблюдений в групповом помещении, но значительно пересмотрели сами индикаторы и те показатели, которые из них состоят, для того, чтобы отразить текущие знания и практические достижения в этой области.

Что касается подсчета баллов, то в ECERS-3 мы сохранили базовый подход к их вычислению, сохранив систему ответов «Да» / «Нет» для индикаторов качества и базируя оценки за показатели по шкале от 1 до 7 на оценках индикатора. Кроме того, мы сохранили шесть из семи подшкал из шкалы ECERS, исключив подшкалу «Родители и персонал» из-за ограниченного разнообразия оценок и полной зависимости выставления оценки от отчета воспитателя, нежели чем от наблюдения. Общий балл подсчитывается так же, как это происходило в ECERS-R. Более того, теперь мы рекомендуем оценивать все индикаторы вне зависимости от оценок, выставляемых за каждый показатель для того, чтобы обеспечить более полную точку зрения на качество. В ближайшем будущем мы обеспечим онлайн-доступ к новой системе подсчета баллов, сходной с недавно выпущенной программой подсчета баллов для ECERS-R.

Такое сочетание последовательности и инновационности дало возможность шкале ECERS превратиться в наиболее широко используемый инструмент для оценки качества образовательной среды для раннего развития не только в Соединенных Штатах, но и во всем мире. Данная методика используется более чем в 20 странах, а в 16 из них шкалы были переведены и официально опубликованы. В настоящее время планируется выход еще нескольких переводов шкал на иностранных языках.

Процесс создания ECERS-3 включал учет современной литературы, посвященной развитию детей, программ раннего развития и возникающие в ходе работы вопросы и трудности, такие как надлежащее использование технических средств, а также рекомендации, касающиеся защиты здоровья детей, обеспечения их безопасности и формирования материально-технической базы дошкольной организации. И хотя обширный список материалов и ресурсов, использованных в этом процессе, слишком длинный для включения во введение, некоторые из них заслуживают особого упоминания. При выборе ресурсов мы руководствовались прежде всего повышенным вниманием источника к когнитивному развитию ребенка, включая язык, математику и естественные науки. Основными материалами послужили следующие:

- *Developmentally Appropriate Practice* (Copple & Bredekamp, 2009) и *Developmentally Appropriate Practice: Focus on Preschoolers* (Copple et al., 2013) — работы, подготовленные Национальной ассоциацией образования детей младшего возраста и посвященные практической деятельности, соответствующей умственному развитию ребенка в определенном возрасте; акцент во второй из работ сделан именно на дошкольников;

¹ Шкала Лайкерта (Likert scale) — измерительная шкала, представляющая собой градацию степени согласия или несогласия с каким-л. утверждением относительно этого объекта. — Прим. пер.

- *What Is Important in Early Childhood Mathematics?* (2007) — работа, в которой изложена позиция Национального совета учителей математики, посвященная тому, что является важным при знакомстве детей с математикой в раннем возрасте;
- *Mathematics Learning in Early Childhood* (2009) — труд Национального исследовательского совета, также посвященный обучению математике в раннем детстве; *Preventive Reading Difficulties in Young Children* (Национальный исследовательский совет, 1998) — труд в области профилактики трудностей, которые могут возникнуть при обучении чтению детей раннего возраста;
- *Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards* (2011) — материалы, разработанные Американской академией педиатрии, Американской ассоциацией общественного здоровья и Национальным центром ресурсов для обеспечения здоровья и безопасности в воспитании детей и раннем обучении;
- *Public Playground Safety Handbook* (2008) — материалы Американской комиссии по безопасности потребительских товаров.

Кроме того, при работе над данным изданием широко использовались материалы, посвященные технологиям и интерактивным мультимедийным инструментам, разработанным совместно Национальной ассоциацией образования детей младшего возраста и Центром раннего обучения и детских медийных средств Фреда Роджера при колледже Сент-Винсент (2012), а также международные стандарты потребительской безопасности для оборудования общественных игровых площадок (2014).

Вторым основным источником информации, который направлял процесс нашей работы, было изучение большого объема материала, полученного при оценке работы, проведенной в дошкольных организациях с помощью шкалы ECERS-R. Работая совместно с коллегами из Института детского развития имени Фрэнка Портера Грэхэма, мы смогли до мельчайших подробностей проверить функционирование показателей и индикаторов шкалы ECERS-R. Гордон (Gordon) и коллеги (2013) отметили, что в расположении индикаторов наблюдалась некоторая непоследовательность в оценке качества по шкале от 1 до 7, а некоторые из индикаторов на самом деле измеряли больше, чем один аспект качества, но учитывались при этом только в одном аспекте, что приводило в результате к потере информации. В большом объеме данных, который мы накопили, мы смогли выявить конкретные проблемные индикаторы, и в конечном итоге достигли последовательно чередующегося расположения подшкал и новой системы подсчета баллов для ECERS-R.

Опираясь на эти достижения, мы привели в порядок расположение ключевых индикаторов в шкале ECERS-3, видоизменили сами индикаторы и добавили новые для улучшения шкалы. Мы также рекомендуем оценивать все индикаторы в шкале ECERS-3 даже тогда, когда нет необходимости подсчитывать баллы в конкретном показателе.

Последним и самым главным источником информации в ходе пересмотра шкалы стали тесные контакты и открытое общение, которые мы поддерживали со специалистами-практиками, включая воспитателей, учителей, директоров дошкольных организаций, агентств по лицензированию, специалистов технической поддержки, преподавателей колледжей и других учебных заведений, и особенно с нашими близкими коллегами, которые работают в институте ERSI, проводят практические занятия и подтверждают надежность шкал для всех пользователей материалов ERS в Соединенных Штатах. Опыт авторов в наблюдении за работой из первых рук, при подготовке наблюдателей, проведении исследований и работы с официальными лицами, отвечающими за оценку качества и систему совершенствования на местах, на уровне штата и государства, — все это так или иначе послужило вкладом в данное издание.

Каковы основные отличия шкалы ECERS-3 от шкалы ECERS-R?

- Шкала ECERS-R учитывает все, что было отмечено в ходе наблюдения, а также отчет воспитателя о том, как прошел оставшийся день, для определения количества баллов для ряда показателей.
- Шкала ECERS-3 при выставлении баллов за все показатели учитывает только то, что было отмечено в ходе трехчасового наблюдения в дошкольной организации. Сюда входят виды активности, взаимодействие, развитие речи. Дополнительное время может быть выделено только на то, чтобы изучить материалы или проверить безопасность оборудования на игровой площадке.
- Шкала ECERS-R содержит 43 показателя, объединенных в 7 подшкал: «Предметно-пространственная среда», «Присмотр и уход за детьми», «Речь и мышление», «Виды активности», «Взаимодействие», «Структурирование программы», «Родители и персонал».
- Шкала ECERS-3 содержит 35 показателей, объединенных в 6 подшкал: «Предметно-пространственная среда», «Присмотр и уход за детьми», «Речь и грамотность», «Виды активности», «Взаимодействие», «Структурирование программы». Раздел «Родители и персонал» был удален, поскольку при его оценке

можно было полагаться в основном на отчеты персонала, а не на наблюдения. Некоторые другие показатели, которые часто трудно поддаются наблюдению, например «Встреча / прощание», «Сон / отдых», были пересмотрены или исключены.

- В шкале ECERS-R требуется уделять пристальное внимание количеству и качеству доступных материалов.
- В шкале ECERS-3 требуется уделять меньше внимания количеству доступных материалов и больше внимания тому, как воспитатели используют эти материалы для стимулирования обучения детей.
- Шкала ECERS-R содержит 4 показателя в подшкале «Речь и мышление».
- Шкала ECERS-3 содержит 5 новых показателей в подшкале «Речь и грамотность» с более конкретными индикаторами, позволяющими оценить действия воспитателя, направленные на развитие грамотности и устной речи.
- Шкала ECERS-R содержит 10 показателей для оценки разных видов активности.
- Шкала ECERS-3 содержит 3 новых показателя, посвященных математике (23, 24, 25), которые сосредоточены на оказании помощи детям в ознакомлении с азами этой науки. Показатель 23 «Материалы для занятий математикой и математическая деятельность» содержит информацию о материалах, с которыми дети играют и которые используются в процессе обучения, а также информацию о деятельности, связанной с основами математической науки и предлагаемой в групповом помещении. Показатель 24 «Математика в повседневной деятельности» фокусируется на том, как дети воспринимают математические понятия в своей повседневной деятельности. Что есть математика в понятии ребенка: часть нашей жизни, которая присутствует даже тогда, когда мы не играем с математическими материалами, и которая используется в определенных условиях в ходе режимных моментов. Показатель 25 «Понимание графически изображенных чисел» фокусирует внимание на том, насколько детям знакомы математические символы и насколько хорошо они понимают то, что эти символы означают.

Наконец, финальные изменения в шкалу были внесены на основе результатов практических тестов, проведенных в реальных условиях. Мы исключили 7 индикаторов с низким уровнем надежности и пересмотрели «Пояснения» в нескольких других индикаторах, чтобы улучшить их надежность.

Надежность и валидность

Как уже говорилось ранее, шкала ECERS-3 — это пересмотренная версия широко используемой и многим знакомой *Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS)* — шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Это один из инструментов, разработанных для комплексной оценки качества образовательных программ для детей раннего возраста. Совместно эти шкалы используются в главных исследовательских проектах как в Соединенных Штатах, так и во многих странах мира. За некоторыми исключениями (например, Sabol & Pianta, 2014), обширные исследования позволили задокументировать как надежность при использовании этих шкал, так и валидность их показателей по отношению к другим способам оценивания, а также их связи с результатами развития детей в дошкольных программах с разной оценкой состояния образовательной среды (Aboud & Hossain, 2011; Burchinal, Kainz & Cai, 2011; Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianna & Howes, 2002; Cryer et al., 1999; Gordon et al., 2013; Harms, Clifford & Cryer, 2005; Helburn, 1995; Henry et al., 2004; Pinto, Pessanha & Aguiar, 2013; Love et al., 2004; Sabol & Pianta, 2013; Sylva et al., 2004; Whitebook, Howes & Phillips, 1989).

Некоторые из исследований показывают, что по результатам измерений, проведенных инструментами ERS, эффект высокого качества сохраняется в начальной школе (Peisner-Feinberg et al., 1999) или средней школе (Sammons et al., 2011). Однако связь между общим уровнем качества в целом и результатом конкретного ребенка при использовании шкалы ECERS-R, равно как и с результатами других измерений качества ухода за детьми и их развитием, относительно невелика (Burchinal et al., 2011). Наше новое издание, ECERS-3, разработано для того, чтобы улучшить прогнозирование детских достижений, сохраняя при этом понимание важности их широкого диапазона.

Так как текущая и предиктивная валидность шкалы ECERS-R были четко определены, в настоящем издании сохраняются базовые свойства оригинального инструмента. Первые испытания ECERS-3 в реальных условиях были сосредоточены на том, до какого уровня новое издание поддерживает способность обученного наблюдателя пользоваться этой шкалой с достаточной степенью надежности. Потребуется дополнительные исследования для документирования существующих связей с другими инструментами измерения качества, а также нужно будет зафиксировать пределы использования шкалы для прогнозирования детских результатов. Когда дальнейшие исследования завершатся, они будут размещены на сайте ERSI: www.ersi.info.

После масштабного пересмотра материалов авторы провели небольшие пилотные испытания шкалы ECERS-3 летом 2013 года и более значительные испытания в реальных условиях — осенью того же года. Результаты этих испытаний показали необходимость дальнейшего усовершенствования ECERS-3. Таким образом, авторы провели работу по повторному пересмотру шкал в первой половине 2014 года и организовали вторичное испытание в реальных условиях поздней весной. В этом втором тесте, проводившемся в реальных условиях, группа наблюдателей-волонтеров, имевших значительный опыт работы с ранней версией ECERS-R, получила практические навыки работы с новой шкалой ECERS-3 и показала приемлемые уровни надежности. Результаты всех 14 участников-экспертов показали уровень соответствия, равный 85 % в рамках одного индикатора из 35 показателей шкалы. Тринадцать из этих наблюдателей смогли достичь такого уровня надежности, работая под руководством профессионального инструктора в двух совместно проводимых наблюдениях в реальных условиях в обычном групповом помещении с нормальным режимом работы. Четырнадцатый эксперт-наблюдатель провел два дополнительных испытания для достижения такого же показателя надежности. Затем этих же участников организовали в пары для проверки надежности исследования. Следует отметить, что все эти наблюдатели имели большой опыт использования инструментов ERS. Но следует ожидать, что для наблюдателей, прежде не имевших опыта работы со шкалой, потребуется более продолжительный и интенсивный период обучения работе с данными инструментами оценки.

Примерами в данном исследовании выступили 50 групп из 4 штатов — Джорджия (12), Луизиана (4), Северная Каролина (24) и Пенсильвания (10). Отбор групп проходил на основе доступных данных, предоставляемых органами лицензирования и системой оценки качества таким образом, что примерно $\frac{1}{3}$ из них имела программу низкого качества, $\frac{1}{3}$ — среднего качества и $\frac{1}{3}$ — высокого качества. В итоге результаты несколько отклонились от предполагаемых за счет меньшего числа групп, получивших высокие баллы, и большего числа групп, результаты которых варьировались от средних к более низким показателям. Тем не менее необходимое распределение баллов было достигнуто, что позволило использовать шкалу на всем диапазоне качества программ, имеющихся в распоряжении штатов. Результаты этого исследования представлены ниже. В ходе работы происходила ротация экспертов, оценивающих качество, с тем, чтобы надежность результатов была измерена несколькими парами наблюдателей. В каждой группе два наблюдателя одновременно, но независимо друг

от друга, оценивали образовательную среду. Основное оценивание проходило в период активной работы группы в течение ровно трех часов. Некоторое дополнительное время давалось на проверку пространства, выделенного для игр, развивающих крупную моторику, если оно не использовалось во время наблюдения, и для проверки материалов, имеющихся в групповом помещении, если не было возможности оценить их во время формального периода наблюдения. В обоих случаях оценивание разрешалось только для строго определенных показателей, связанных с пространством, выделенным для игр, развивающих крупную моторику, и оборудованием, и для индикаторов, связанных с этими материалами. Все измерения взаимодействия персонала и детей базировались на этом трехчасовом наблюдении.

Надежность индикаторов

Уровень надежности — это пропорция или процентное соотношение баллов, которые выставляются для каждого из индикаторов двумя оценивающими процесс наблюдателями, независимо друг от друга заполняющими шкалу ECERS-3. В 35 показателях шкалы ECERS-3 содержатся в общей сложности 468 индикаторов. Индикаторы оценивались как «Да» или «Нет», для некоторых из индикаторов при определенных обстоятельствах была предусмотрена оценка «Неприменимо». Наблюдателям была дана инструкция оценивать все индикаторы для каждого группового помещения. Среднее совпадение всех индикаторов в каждой паре наблюдателей составило 88,71 %. Несколько индикаторов показали совпадение ниже 75 %. В последующих испытаниях в реальных условиях авторы проверили эти индикаторы для того, чтобы либо удалить их, либо внести в них незначительные корректировки, позволяющие добиться большей надежности.

Надежность показателей

Вследствие природы системы балльных оценок теоретически возможно получить высокую степень совпадения на уровне индикаторов, но более низкую на уровне показателей. Степень совпадения на уровне показателей была посчитана двумя следующими способами. Вначале мы подсчитали совпадения на уровне пар наблюдателей в рамках одного балла на 7-балльной шкале. Для всех 35 показателей полное совпадение наблюдалось в 67 % случаев, совпадение в пределах 1 балла наблюдалось в 91 % случаев. Совпадение в пределах показателя с разницей в 1 балл в ту или другую сторону варьировалось от низкой (82 %) для показателя 3 «Обустройство пространства для игр и учения» до высокой (98 %) для показателя 25 «Понимание

графически изображенных чисел». В подшкалах совпадения в пределах 1 балла варьировались от 88 % для подшкалы «Структурирование программы» до 100 % для подшкалы «Виды активности».

Второй, более консервативный метод измерения надежности — капша Коэна (Cohen's Kappa) — применяется для оценки согласованности между двумя категориальными переменными. При этом измерении учитывается разница между количеством выставленных баллов. Средний показатель согласованности для 35 показателей составил 0,54. Так называемый капша-показатель варьировался от низкого (0,18) для показателя 3 «Обустройство пространства для игр и учения» до высокого (0,84) для показателя 27 «Использование технических средств» (полное соответствие характеризуется капша-показателем, равным 1). Только два показателя имели показатель согласованности ниже 0,4 (показатель 3 «Обустройство пространства для игр и учения» и показатель 6 «Пространство для игр, развивающих крупную моторику»). В обоих случаях средний балл был чрезвычайно низким. Особенностью статистических подсчетов по капше Коэна является то, что для показателей с низкой вариабельностью показатель надежности очень чувствителен даже к незначительной разнице в выставляемых наблюдателями баллах. И авторы, и наблюдатели согласились, что низкие баллы по этим показателям правильно отражают ситуацию в наблюдаемых группах и любые изменения для повышения вариабельности могут привести к неправильной картине отражения элементов качества в этих показателях. Изменения, внесенные в индикаторы, обсуждаемые выше, должны привести к несколько более высоким показателям согласованности для показателей с низким количеством баллов без изменений их базового содержания. Эти изменения включены в опубликованную версию шкалы. Даже при использовании этого более консервативного метода измерения надежности общие результаты показывают приемлемый уровень надежности данного инструмента в целом.

Внутриклассовая корреляция

Третью возможность определения надежности предоставляет внутриклассовая корреляция, которая позволяет выявить уровень согласованности данных между наблюдателями, когда они занимаются оценкой качества независимо друг от друга. С помощью такой корреляции подсчитывается как корреляция между данными двух наблюдателей, так и разница абсолютных магнитуд баллов, выставляемых двумя этими экспертами.

Мы оценили коэффициент абсолютного совпадения с помощью статистической двухходовой матрицы, где 0 показывает полное

ВНУТРИКЛАССОВАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ ПОДШКАЛ	
Подшкала	Корреляция
Предметно-пространственная среда	0,93
Присмотр и уход за детьми	0,93
Речь и грамотность	0,96
Виды активности	0,97
Взаимодействие	0,98
Структурирование программы	0,96
Полная шкала (показатели 1–35)	0,90

несовпадение оцениваемых показателей, а стопроцентное соответствие приравнивается к 1. Средний коэффициент совпадения оценок составил 0,9 и колебался от 0,664 для показателя 3 «Обустройство пространства для игр и учения» до 0,965 для показателя 30 «Взаимодействие персонала и детей». Коэффициенты корреляции для подшкал представлены выше.

Обычно показатель соответствия от 0,85 и выше считается удовлетворительным. Как можно увидеть из приведенной выше таблицы, совпадение оценок на уровне показателей, подшкал и общего числа баллов значительно его превосходят.

Внутренняя согласованность

В завершение мы проверили нашу шкалу на внутреннюю согласованность характеристик. При этом методе разброс каждой подшкалы сравнивается с общим разбросом всей шкалы. Этот способ позволяет оценить степень, до которой полная шкала и подшкалы измеряют общие понятия. В общем и целом шкала показала высокую степень внутренней согласованности, с коэффициентом альфа Кронбаха выше 0,93. (Если коэффициент принимает значение 1, то по заданиям теста наблюдаются полностью идентичные результаты.) Полученный показатель говорит о высокой степени надежности, с которой может быть измерено качество *образовательной окружающей среды*. Второй требующий оценки момент связан со степенью, до которой подшкалы также показывают согласованность, — измеряют ли они то или иное

ВНУТРЕННЯЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ	
Подшкала	Альфа Кронбаха
Предметно-пространственная среда	0,93
Присмотр и уход за детьми	0,91
Речь и грамотность	0,91
Виды активности	0,93
Взаимодействие	0,96
Структурирование программы	0,87
Полная шкала (показатели 1–35)	0,93

свойство согласованно? Выше приведена таблица, в которую включены значения альфы Кронбаха для каждой из подшкал.

Коэффициент альфы Кронбаха от 0,6 и выше считается приемлемым уровнем внутренней согласованности. В целом испытания, проведенные в реальных условиях, показали высокий уровень корреляции между результатами разброса баллов по каждому из показателей с общим разбросом всей шкалы, что говорит о достаточной надежности данного теста. Эти показатели сравнимы с показателями, полученными в сходных исследованиях шкал ITERS-R и ECERS-R, за исключением того, что подшкалы показали меньший разброс баллов по соответствующим параметрам, чем это наблюдалось в ранних версиях ITERS и ECERS. Каждое из вышеупомянутых исследований, как уже говорилось в начале данного раздела, подтверждено работой других специалистов, не связанных с авторами; а шкалы доказали возможность своего применения в широком диапазоне исследований, связанных с качеством образовательной среды для детей раннего возраста.

В то же самое время шкалы оказались удобны для использования, поскольку они дают наблюдателю возможность получить удовлетворительный уровень надежности с приемлемым уровнем контроля за проведением испытаний и уровнем подготовки, необходимым для проведения такого испытания.

Хотя показатель согласованности каппы Коэна для измерения надежности был ниже, чем хотелось бы, в общем и целом данные, полученные в результате проведенных тестов, говорят о приемлемости

использования шкалы в реальных условиях и достаточно высокой степени надежности получаемых с ее помощью результатов.

Мы не представляем здесь нормативных документов из-за небольшого размера проведенного исследования и ограниченного географического охвата. Такие материалы будут размещены на сайте ERSI: www.ersi.info — после того как они станут доступными.

Хотя полная ответственность за содержание данного раздела лежит на авторах, мы не можем не признавать огромный вклад Бада Харрельсона (Bud Harrelson), который выполнял роль координатора исследования, и доктора Дери Жигжидсуреана (Dari Jigjidsuren), проводившего статистический анализ.

Источники

Aboud, F. E. & Hossain, K. (2011). The impact of preprimary school on primary school achievement in Bangladesh. *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 237–246.

American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, & National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education. (2011). *Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards; Guidelines for early care and educational programs (3rd ed.)*. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics; Washington, DC: American Public Health Association.

ASTM International. (2014). ASTM 1487-11 standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use. Доступно на сайте: www.astm.org.

Burchinal, M. R., Kainz, K., & Cai, Y. (2011). How well do our measures of quality predict child outcomes? A meta-analysis of data from large-scale studies of early childhood setting. В книге M. Zaslow, I. Martinez-Beck, K. Tout, & T. Halle (Eds.), *Quality measurement in early childhood setting* (с. 11–32). Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.

Burchinal, M. R., Peisner-Feinberg, E., Pianta, R., & Howes, C. (2002). Development of academic skills from preschool through second grade. Family and classroom predictors developmental trajectories. *Journal of School Psychology*, 40 (5), 415–436.

Copple, C., & Bredekamp, S. (Eds.). (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8 (3rd ed.)*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Copple, C., Bredekamp, S., Koralek, D., & Charner, K. (Eds.) (2013). *Developmentally appropriate practice: Focus on Preschoolers*.

Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Cryer, D., Tietze, W., Burchinal, M. R., Leal, T., & Palacios, J. (1999). Predicting process quality from structural quality in preschool programs: A cross-country comparison. *Early Childhood Research Quarterly, 14* (3).

Gordon, R. A., Fujimoto, K., Kaestner, R., Korenman, C., & Abner, K. (2013). An assessment for the validity of the ECERS-R with the implication for assessments of child care quality and its relation to child development. *Developmental Psychology, 49* (1), 146–160.

Harms, T., & Clifford, R. M. (1980). *Early Childhood Environment Rating Scale*. New York, NY: Teachers College Press.

Harms, T., Clifford, R. M. & Cryer, D. (1998). *Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition*. New York, NY: Teachers College Press.

Harms, T., Clifford, R. M. & Cryer, D. (2005). *Early Childhood Environment Rating Scale. Revised Edition. Updated*. New York, NY: Teachers College Press.

Helburn, S. (Ed.) (1995). Cost, quality and child outcomes in child care centers: Technical report. Denver, CO: University of Colorado, Department of Economics, Center for Research in Economic Social Policy.

Henry, G., Ponder, B., Rickman, D., Mashburn, A., Henderson, L., & Gordon, C. (2004, декабрь). *An evaluation of the implementation of Georgia's pre-k program: Report of the findings from the Georgia early childhood study (2002-03)*. Atlanta, GA: Georgia State University, School of Policy Studies, Applied Research Center.

Love, J. M., Constantine, J., Paulsell, D., Boller, K., Ross, C., Raikes, H., & Brooks-Gunn, J. (2004). *The role of Early Head Start programs in addressing the child care needs of low-income families with infants and toddlers: Influences on child care use and quality*. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.

National Association for the Education of Young Children. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8: a position statement of the National Association for the Education of Young Children*. Washington, DC: author. Доступно на сайте: www.naeyc.org/positionstatements.

Early Learning and Children's Media at Saint Vincent College. (2012). Technology and interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8. Доступно на сайте: www.naeyc.org/files/naeys/PS_techology.

National Council of Teachers of Mathematics. (2007). What Is Important in Early Childhood Mathematics? Доступно на сайте: www.nctm.org/standards.

National Council of Teachers of Mathematics. (без даты). Executive summary: Principles and standards for school mathematics. Доступно на сайте: www.nctm.org/uploadedFiles/Math_Standards.

National Research Council. (1998). *Preventive reading difficulties in young children*. Washington, DC: The National Academies Press.

National Research Council. (2009). *Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity*. Committee on Early Childhood Mathematics, C. T. Cross, T. A. Woods, & H. Schweingruber (Eds.). Center for Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.

Peisner-Feinberg, E. S., Burchinal, M. R., Clifford, R. M., Culkin, M. L., Howes, C., Kagan, S. L., Yazejian, N., Byler, P., Rustici, J., & Zelazo J. (1999). The children of the cost, quality and child outcomes in child care centers study go to school: Technical report. Chapel Hill, NC: University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Center.

Pinto, A. I., Pessanha, M., & Aguiar, C. (2013). Effects of home environment and center-based child care quality on children language, communication and literacy outcomes. *Early Childhood Research Quarterly, 28*, 94–101.

Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2013). Can rating pre-K programs predict children's learning? *Science, 341* (6148), 845–846.

Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2014). Do standard measures of preschool quality used in statewide policy predict school readiness? *Educational Finance and Policy, 9* (2), 116–164.

Sammons, P., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., Draghici, D., Toth, K. & Smees, R. (2011). *Effective Pre-School, Primary and Secondary Education Project (EPPSE 3–14) influences on students' development in key stage 3: Social-behavioural outcomes in year 9 full report*. London, England: EPPSE Project, Institute of Education.

Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2004). *Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) project: Final Report: A longitudinal study funded by the DfES 1997–2004*. London, England: Institute of Education, University of London / Department for Education and Skills / Sure Start.

U.S. Consumer Product Safety Commission. (2008). *Public Playground Safety Handbook*. Доступно на сайте: www.cpsc.gov/PageFiles/122149.

Whitebook, M., Homes, C., & Phillips, D. (1989). *Who cares? Child care teachers and the quality of care in America*. National child care staffing study. Oakland, CA: Child Care Employee Project.

Инструкции по использованию шкалы ECERS-3

1. Шкала разработана таким образом, что ее одновременно можно использовать в одном помещении или одной группе детей в возрасте от 2,5 до 5 лет. Если как минимум 75 % детей в группе достигли трехлетнего возраста, то данную шкалу можно использовать. Для детей младше трехлетнего возраста используется шкала ITERS. Все индикаторы применимы ко всем детям, если только обратное отдельно не оговорено в конкретном индикаторе. Нет необходимости проверять, получает ли каждый ребенок все требуемые знания и навыки при взаимодействии с окружающей средой. Задача наблюдателя состоит в том, чтобы обращать внимание на то, что происходит во время наблюдения, и выявлять вероятность получения знаний и навыков всеми детьми в группе.

2. Наблюдатель должен выделить как минимум три часа времени на свою непосредственную работу. Дополнительное время дается, если необходимо, на более пристальную проверку пространства, выделенного для игр, развивающих крупную моторику, и для проверки материалов, имеющихся в групповом помещении. Наблюдение должно проводиться в то время, когда, как кажется, присутствует большинство детей, а не во время прихода детей в дошкольную организацию или ухода из нее домой, если только образовательная программа не рассчитана на три часа или менее. Если игра продолжается три часа или менее, наблюдайте за ней в течение всего отведенного на игру времени.

Эти три часа представляют собой «промежуток времени», в течение которого все, что будет отмечено при наблюдении, будет влиять на оценку для каждого показателя и индикатора. Например, если в этот период времени не было отведено время на свободную игру, ставьте за индикаторы, относящиеся к свободной игре, отрицательную оценку (либо «Да» для неудовлетворительного уровня качества (1), либо «Нет» для более высокого уровня качества (3–7). Аналогично — если во время трехчасового наблюдения не было зафиксировано деятельности, направленной на развитие крупной моторики, не отмечайте такую деятельность в индикаторах, которые с ней связаны. Во время наблюдения в групповом помещении должны проводиться следующие процедуры.

- Наблюдение следует проводить во время самой активной фазы дня, когда в групповом помещении ожидается присутствие большинства детей.

- Если вы прибыли на место до того, как большинство детей разошлись по своим групповым помещениям вместе со своими воспитателями, не торопитесь начинать наблюдение и сдвигайте время его начала до тех пор, пока не начнутся занятия и пока как минимум половина детей не будет на них присутствовать. Это время вы можете потратить на проверку материалов, пространства и оборудования для развития крупной моторики.
- Разрешается оставаться в групповом помещении по истечении трех часов, выделенных на наблюдение. Дополнительное время может потребоваться для того, чтобы вы могли проконтролировать и оценить особые режимные моменты, которые не проводились в период наблюдения, или чтобы более пристально осмотреть материалы / оборудование, к которым у детей был доступ во время трехчасового наблюдения, но рассмотреть которые лично вам не хватило времени. Кроме того, следует осмотреть пространство для игр, развивающих крупную моторику, и стационарное оборудование, даже если они не использовались во время наблюдения. Однако при оценивании режимных моментов или при проверке материалов замеченные события (такие как взаимодействие и виды активности), появившиеся после того, как время наблюдения истекло, не должны учитываться при подсчете баллов.
- При работе со шкалой опросы персонала детской дошкольной организации не используются. Все выставляемые баллы основываются на наблюдении. Однако перед началом наблюдения задайте персоналу вопросы, чтобы получить информацию для заполнения первой страницы оценочного листа. Эта информация понадобится вам для подсчета баллов и определения особенностей программы.
- Следуйте за группой, наблюдение за которой вы ведете, куда бы она ни отправилась. Если дети поделены на две или более группы, каждая из которых расходуется по разным местам, следуйте за одной из них и выставяйте баллы за ту деятельность, которой занимаются дети в этой группе. Например, если половина детей отправляется на улицу играть, а вторая половина остается в помещении и занимается другими видами активности, выбирайте одну из групп и наблюдайте только за ней. Помните, что две эти группы будут, возможно, заниматься разными видами активности, но оцениваться будет деятельность только той группы, за которой вы наблюдаете.

- Как правило, наблюдение обычно проходит утром, с 8.30 до 11.30 или с 9.00 до 12.00. Однако полезно заранее, до посещения дошкольной организации, ознакомиться с образовательной программой, чтобы получить информацию, которая сможет помочь вам определить оптимальное время для проведения наблюдения. Для дошкольной организации, программа которой не рассчитана на полный день, наблюдения следует проводить в то время, когда есть вероятность присутствия максимального числа детей, но не во время их прихода и ухода домой, если только данная программа не рассчитана меньше чем на три часа. Если программа работает менее трех часов, проводите наблюдение в течение всего времени работы программы и сократите время, требуемое для проверки «доступности» до 20 минут.
- Не учитывайте в своих наблюдениях дополнительные занятия, не предусмотренные для всей группы. Например, не следуйте за детьми, которые по желанию родителей занимаются дополнительными занятиями (танцы, гимнастика, работа за компьютером), не являющимися частью обязательной образовательной программы.

3. По приходе в дошкольную организацию и прежде чем приступить к наблюдению, внесите как можно больше идентификационной информации в соответствующие графы первой страницы оценочного листа. Возможно, для получения подобной информации вам придется обратиться к персоналу дошкольной организации. Удостоверьтесь, что вся необходимая информация получена.

4. **Наблюдение за распорядком дня** — требуется для подсчета времени, в течение которого дети вовлечены в разные виды активности, предусмотренные образовательной программой, а именно:

- когда и насколько долго определенные материалы доступны детям;
- продолжительность времени ожидания, если таковое замечено;
- продолжительность групповых занятий;
- режимные моменты, связанные с присмотром за детьми (например, пользование туалетом, прием пищи / перекусы);
- время, выделенное на занятия, развивающие крупную моторику.

Начинайте наблюдение за распорядком дня сразу после прихода в группу. Продолжайте следить за временем в течение трехчасового

наблюдения, обращая внимание на то, чем занимаются дети в каждый из обозначенных периодов. Например, если вы пришли в группу в 8.36, а дети в это время собирались для игры в кругу, или у них был перекус, или они были вовлечены в свободную игру со всеми или частью материалов, внесите эти наблюдения в графу «Распорядок дня» на стр. 104, отмечая для себя, что в это время было доступно детям. Помните, что некоторые виды материалов могут быть доступны в течение более продолжительного времени, чем другие.

Ставьте итоговую оценку за индикаторы, требующие примеров взаимодействия, такие как разговор с персоналом или другие действия персонала, только по завершении трехчасового наблюдения, если только вы уже не нашли примеры, необходимые для оценки. Оценивайте другие аспекты взаимодействия, не требующие особых примеров во время трехчасового наблюдения, и определите оценку ближе ко времени завершения наблюдения.

Для того чтобы подсчитать, было ли выделено детям требуемое количество времени, лучше всего надеть часы с электронным циферблатом. Даже если требуемое время оказывается минимальным из-за возможной ошибки при его точном определении, допускается двухминутное отклонение, так как в реальных условиях очень трудно отследить время с точностью до секунды. Однако допустимое отклонение от требуемого времени не должно превышать более двух минут.

5. Вам придется перемещаться по помещению, которое будет использоваться детьми во время наблюдения. Это может потребоваться для более точной оценки материалов или взаимодействия. Удостоверьтесь, что вы можете слышать то, о чем говорят дети и воспитатели, а также в любых других ситуациях, связанных с общением. Обращайте особое внимание на сбор той информации, которая может быть получена в ограниченный промежуток времени, такой, например, как выполнение требований показателей «Прием пищи / перекусы», «Пользование туалетом / пеленание», а также в ходе занятий в кругу.

Обратите внимание на следующие рекомендации, которые помогут вам правильно вести себя во время наблюдения.

Оказывайте минимальное воздействие на окружающую вас среду.

- Персонал во время вашего наблюдения будет занят работой с детьми; в этот момент им не следует задавать вопросы или вовлекать их в беседу. Постарайтесь получить требуемую

информацию о программе до того, как приступите к наблюдению, или задайте вопрос воспитателю по приходе в помещение. Однако если воспитатель занят детьми и его нельзя прерывать, подождите и выберите удобное для него время для получения требуемой информации.

- Ваше появление может вызвать интерес у детей, и они могут к вам подойти. Если они обратятся к вам с вопросом, вы можете сказать им, что вы наблюдаете за тем, как они сегодня играют, или что вам нужно закончить работу. В иных случаях не принимайте участия в их деятельности и не вступайте с ними в контакт.
- Вообще не вмешивайтесь в текущую деятельность. Встаньте или сядьте в помещении, в котором вы проводите наблюдение, так, чтобы не создавать неудобств окружающим и не бросаться в глаза; но чтобы при этом время от времени вы могли передвигаться, если вам понадобится собрать данные, необходимые для точного подсчета баллов.
- Если это не влияет каким-либо образом на ход работы программы, вы можете сидеть на стуле или на полу. Не садитесь на другую мебель, такую как стеллажи, столы, детские стулья около столов для занятий или на оборудование для игр.
- Отодвиньтесь, если вы случайно оказались на пути взрослых или детей. Оставайтесь восприимчивыми к тому, что происходит вокруг вас.
- Вы можете осматривать материалы, которые находятся в открытом доступе на открытых стеллажах, если вы при этом не побеспокоите группу. Не заглядывайте в выдвижные ящики, не открывайте закрытые шкафы, не заглядывайте в другие закрытые места, недоступные детям и не используемые ими.
- Не оставляйте сумки или кошельки в пределах досягаемости детей. Лучше всего не брать такие предметы с собой в помещение для наблюдения.
- Держите свой мобильный телефон отключенным и пользуйтесь им только в экстренных ситуациях.
- Если вы работаете в одном помещении вместе с другим наблюдателем, воздержитесь от разговоров с коллегой во время проведения наблюдения.
- Старайтесь сохранять нейтральное выражение лица с тем чтобы дети к вам не тянулись, а персонал не смущался вашей реакции на свои действия.

- Мытье рук или обработка их дезинфицирующим средством — обязательное условие для всех ERS-наблюдателей, приступающих к работе.

6. Несомненно, при оценке показателей, имеющих отношение к гигиене, здоровью и безопасности, используются источники, признанные на национальном уровне. Существуют конкретные инструкции, в которых изложены рекомендации, необходимые для более точного определения баллов. Имейте при себе следующие материалы:

- Для получения современной информации, касающейся оценки пространства и оборудования для игр, развивающих крупную моторику, используйте материалы для оценки безопасности игровых площадок и оборудования, которые базируются на заключениях Комиссии по безопасности потребительских товаров по амортизации поверхностей и мест для падения.
- Состав пищевых продуктов, входящих в меню, которое описывается в показателе «Приемы пищи / перекусы», регулируется рядом нормативных актов, ключевым из которых можно назвать СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Информация, касающаяся охраны здоровья, взятая из книги *Caring for Our Children*, доступна в дополнительных пояснениях к показателям, в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале», а также в электронном виде на сайте www.cfoc.nrckids.org.

7. Эффективно используйте время, заполняя шкалу. Все показатели и индикаторы должны быть оценены, прежде чем вы покинете образовательную организацию. Наблюдатели должны тратить большую часть своего времени на поиск нужной информации и помечать соответствующий индикатор, как только такая информация найдена, а не делать бесконечное число заметок, чтобы заполнить оценочные листы позднее по памяти. Во время наблюдения делайте краткие заметки на оценочном листе, чтобы аргументировать свои оценки. В частности, если требуется, чтобы воспитатель сделал как минимум один комментарий, запишите этот пример для того, чтобы удостовериться в том, что вами не делаются необоснованные предположения для накрутки оценки. Если пример не наблюдается, положительную оценку поставить нельзя.

Система оценки

1. Внимательно прочтите всю шкалу, включая «Показатели» и «Пояснения». Для обеспечения точности оценивания все оценки должны основываться на индикаторах, представленных в показателях шкалы, настолько точно, насколько возможно.

2. Необходимо обеспечить доступность шкалы и частое обращение к ней в течение всего времени наблюдения, чтобы удостовериться в точности выставленных баллов.

3. Примеры, которые отличаются от приведенных в отдельных индикаторах, но представляются сопоставимыми, могут использоваться в качестве основы для оценивания соответствующих индикаторов.

4. Оценки должны основываться на результатах наблюдений за текущей ситуацией.

5. Оценивая тот или иной показатель, всегда начинайте с уровня 1 (неудовлетворительно) и продвигайтесь вверх, выставляя за индикаторы оценки «Да» или «Нет».

6. Оценки выставляются следующим образом:

- оценка 1 ставится в том случае, если по любому из индикаторов, размещенных под цифрой 1, получен ответ «Да»;
- оценка 2 ставится при наличии ответов «Нет» по всем индикаторам, размещенным под цифрой 1, и наличии ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 3;
- оценка 3 ставится в случае ответов «Нет» по всем индикаторам под цифрой 1 и ответов «Да» для всех индикаторов под цифрой 3;
- оценка 4 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 3 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов, перечисленных под цифрой 5;
- оценка 5 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5;
- оценка 6 ставится при наличии ответов «Да» по всем индикаторам под цифрой 5 и ответов «Да» как минимум для половины индикаторов под цифрой 7;
- оценка 7 ставится при наличии положительных ответов по всем индикаторам под цифрой 7;
- оценка «НП» («неприменимо») может выставляться для индикаторов или показателей в целом только в тех случаях, когда она явно предусматривается в шкале и в оценочном листе. Те индикаторы, которые получают оценку «НП», не учитываются при определении оценки для соответствующего показателя, а показатели, оцененные как «НП», не учитываются при расчете результатов по подшкалам и шкале в целом.

7. Для расчета средних оценок по каждой подшкале следует сложить баллы по каждому оцененному показателю в подшкале и разделить на количество таких показателей. Итоговая средняя оценка по всей шкале рассчитывается как сумма баллов по всем показателям шкалы, получившим оценку, разделенная на количество этих показателей.

Хотя иногда существует возможность определить сумму баллов по показателю шкалы без учета всех индикаторов в данном показателе, авторы настоятельно рекомендуют учитывать все индикаторы для всех показателей во всех подшкалах ECERS-3. Такая практика увеличивает поступление информации для улучшения программы и ее технического сопровождения. Более того, получение такой полной информации способствует анализу данных и стимулирует исследовательскую деятельность, а также снижает количество проблем, возникающих при отсутствии данных. Следует заметить, что недавно разработанный для шкалы ECERS-R альтернативный метод учета данных требует, чтобы все индикаторы были оценены. Предполагается, что аналогичный метод подсчета баллов для шкалы ECERS-3 будет доступен в недалеком будущем.

Оценочный лист и профиль качества

Оценочный лист обеспечивает возможность оценки как отдельных индикаторов, так и показателей в целом. Возможными оценками для индикаторов являются «Да», «Нет» и «НП» («неприменимо»), причем последний вариант допустим только для тех индикаторов, в примечаниях к которым это прямо указано. Показатели оцениваются по шкале от 1 (неудовлетворительно) до 7 (отлично) и в виде оценки «НП», которая допустима только для тех показателей, в примечаниях к которым это прямо указано. Следует позаботиться о том, чтобы для каждого индикатора оценки были правильно представлены в соответствующие поля «Да», «Нет» или «НП». При записи оценки по показателю на соответствующей цифровой шкале необходимо четко обвести кружком выбранную оценку.

Оценочный лист, прилагаемый к данному изданию, может одновременно использоваться как лист обработки данных и как оценочный лист. Помимо места для заметок, в нем содержатся вопросы, таблицы и другие средства для сохранения конкретной информации, собранной за все время наблюдения. Например, количество стульев и столов детского размера, частота мытья рук или примеры различных видов материалов можно легко зафиксировать и рассчитать непосредственно в оценочном листе.

Профиль качества размещен после оценочного листа и позволяет наглядно представить результаты оценки по всем показателям и подшкалам. Он может использоваться для сравнения сильных и слабых сторон программы, а также для выбора определенных показателей для повышения качества работы дошкольной организации. Там также предусмотрено место для средних оценок по подшкалам. Профили по крайней мере для двух наблюдений могут быть представлены рядом для визуального отслеживания изменений.

Объяснение терминов, используемых в данной шкале

1. Доступность. Термин «доступность» означает, что дети могут достать и использовать материалы, мебель, оборудование и т. д., самостоятельно ими пользоваться. Не должно существовать каких-либо барьеров для доступа детей. Барьеры могут быть физическими: когда мебель блокирует доступ в определенную часть помещения и детям физически трудно дотянуться до материалов или материалы хранятся в контейнерах с крышками, которые трудно открыть. Контроль со стороны персонала также может ограничивать доступность. Например, если сказать детям, что центр интересов «закрыт», что нельзя брать определенные материалы со стеллажей, или ограничить пребывание детей в определенной части помещения таким образом, что они не смогут свободно передвигаться, чтобы выбрать, с чем еще поиграть. Время, в течение которого материалы доступны для детей, должно подсчитываться тогда, когда все дети имеют к ним свободный доступ, но при этом они не вынуждены заниматься чем-то другим, например заканчивать завтрак, присутствовать на обязательных групповых занятиях, отдыхать в «тихий час», пока все остальные дети играют.

- Если в показателе не содержится конкретного уточнения, то для выставления оценки доступность должна быть зафиксирована в период наблюдения.
- Для определения доступности материалов в течение отрезков времени, требуемых на разных уровнях качества, должен быть использован выбранный трехчасовой интервал наблюдения. Любая доступность в дополнительное время не учитывается.
- Если одни дети покидают игровое пространство для занятий определенным видом активности, такой как посещение туалета, индивидуальное занятие с логопедом и т. п., в то время как остальная часть группы продолжает играть, учитывайте это время как время, в течение которого все материалы доступны. То же самое применяется в ситуациях, когда часть детей покидает игровое пространство, чтобы присоединиться

к занятиям, которые, не будучи частью образовательной программы, не являются обязательными для всех детей. Это относится к занятиям, за которые родители платят отдельно (занятия гимнастикой, танцами или работа с компьютером).

- Если это отдельно не оговорено в показателе, все материалы, требуемые в конкретном индикаторе, должны быть доступны в течение требуемого времени.
- Наблюдение должно проводиться тогда, когда возможно присутствие большинства детей, и во время самой активной фазы дня. Для программы полного дня таким временем будет первая половина дня, до полудня.

Доступность материалов не означает, что каждый ребенок должен иметь к ним доступ в течение всего требуемого времени, но каждый ребенок, желающий их получить, должен иметь на это реальные шансы. Например, доступ в некоторое пространство может быть ограничен количеством одновременно находящихся там детей или связан с определенным временем. Материалы считаются доступными для младших дошкольников (дети в возрасте трех лет), если они находятся в пределах их видимости. Для старших дошкольников (дети четырех и пяти лет) материалы, хранящиеся в закрытых контейнерах или в шкафах, могут считаться доступными *только* в том случае, если *по результатам наблюдений* дети могут свободно получить доступ к этим материалам и играть с ними.

Как правило, для того чтобы материалы считались доступными для детей на минимальном (3) уровне качества, дети должны иметь возможность получать доступ к ним и использовать их как минимум 25 минут в течение трехчасового наблюдения. Доступ в течение 25 минут также требуется тогда, когда термин «доступность» используется без указания на установленный интервал времени на более высоких уровнях качества. Во время наблюдения это может быть как однократный 25-минутный интервал, так и совокупное время в течение нескольких периодов. На высоких уровнях качества (5 и 7) требуется доступность, определяемая часовым периодом времени (1 час) в течение трехчасового наблюдения.

Для определения времени доступности в программах, рассчитанных менее чем на три часа, пользуйтесь таблицей, приведенной на стр. 18.

Крупномоторная энергичная активность необходима для детского здоровья. Если детям предлагаются занятия с материалами, не связанными с подвижной деятельностью, во время, которое отведено

ВРЕМЯ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ПРОГРАММЫ, РАССЧИТАННОЙ МЕНЕЕ ЧЕМ НА ТРИ ЧАСА

Требуемая доступность	Программа длится 1 час	Программа длится 1,5 часа	Программа длится 2 часа	Программа длится 2,5 часа	Программа длится 3 часа
1 час	20 минут	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
25 минут	10 минут	15 минут	15 минут	20 минут	25 минут

на крупномоторную активность на улице или в помещении (например, материалы для развития мелкой моторики, занятий искусством, чтения книг и др.), то положительная оценка за доступность таких материалов (не связанных с подвижной деятельностью) может быть выставлена только в том случае, если на них будет выделено дополнительное время, помимо минимального, требуемого для крупномоторной активности (15 минут).

2. Вовлеченность. Вовлеченность означает, что дети интересуются чем-либо и уделяют этому внимание. Следует различать заинтересованность процессом или действием и просто хорошее поведение во время занятий или игры, без внимания к таковому. Дети могут сидеть тихо и даже смотреть на воспитателя, но, если они так или иначе не выказывают интереса, вы не можете говорить о наличии у них вовлеченности. Дети могут отвлекаться от процесса (например, на разговор с соседом или начав играть со своими шнурками), но быстро к нему возвращаются, и, значит, это не должно оказывать сколько-нибудь серьезного влияния на выставяемые баллы. Более длительная потеря внимания, которая часто связана с негативной ответной реакцией воспитателя, — вот то, что важно учитывать при выставлении баллов.

3. Гигиена рук. Санитарная обработка рук может проводиться взрослыми и детьми от двух лет и старше вместо мытья рук, за исключением ситуаций, когда руки заметно грязные. Таким образом, при оценке соответствующих индикаторов использование дезинфицирующих средств для рук приемлемо, если эти средства содержат от 60 до 95 % спирта, люди строго придерживаются инструкции по применению и очень внимательно следят за ее правильным использованием детьми, предотвращая любой контакт со слизистыми или глазами. Во время наблюдения убедитесь, что при использовании дезинфицирующего средства для рук строго соблюдается инструкция по его применению.

Если нет, положительную оценку поставить нельзя. Попросите, чтобы вам показали оригинальную упаковку с инструкцией по применению. Если за детьми во время использования такого средства не присматривают, учтите это при оценке индикаторов, связанных с присмотром за детьми в данном показателе, а также в показателе «Безопасность» и во всех показателях, касающихся присмотра за детьми.

Если руки выглядят грязными, необходимо их вымыть в соответствии с требованиями к проведению процедуры. Время, в течение которого намыленные кисти рук трут одну о другую, прежде чем ополоснуть, увеличивается с 10 до 20 секунд. Антибактериальное мыло не должно использоваться.

Дети, пользующиеся общими материалами для занятий искусством и сенсорными материалами, должны мыть руки или пользоваться дезинфицирующим средством в соответствии с инструкцией по применению как до начала своей деятельности, так и после нее. Использование влажных или мокрых материалов гораздо чаще способствует распространению микробов, чем использование сухих. Например, использование цветных карандашей или мелков несколькими детьми не потребует обязательной гигиены рук до и после рисования, но, если дети делятся пластилином или рисуют с помощью пальцев на одной и той же поверхности, такая гигиена будет нужна. Аналогично гигиена рук не является обязательной перед совместной игрой с сухим песком (но требуется после игры), однако, если в совместной деятельности используется вода, гигиена рук нужна как до ее использования, так и после.

4. Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми; определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий,

отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий. Таким образом, следует искать едва различимые способы взаимодействия персонала с детьми во время наблюдения. Очевидно, что не следует придерживаться такого метода работы, который предполагает, что все дети должны делать одно и то же в одно и то же время.

Наблюдателю следует учесть, что более сложными навыками могут владеть дети постарше или более развитые и умелые дети. Даже в очень небольших группах следует уделять внимание разнице в уровне способностей. Наблюдателю следует обращать внимание на успехи каждого ребенка, чтобы определить, действительно ли обучение отвечает потребностям каждого ребенка, соответствует уровню его развития. Даже если наличие определенного навыка предполагается у всех детей, наблюдатель должен определить тот уровень, до которого ребенок может успешно справиться с поставленной задачей, чтобы убедиться в индивидуализированном подходе к обучению и развитию детей.

Как правило, во время свободной игры, когда дети сами могут выбирать материалы и затем использовать их в меру своих способностей, индивидуализация образовательной программы присутствует. Однако индивидуализация должна наблюдаться при взаимодействии воспитателя с детьми, как во время игры, так и во время занятий, проявляясь, в частности — в том, каким разнообразием и каким объемом материала дети научены пользоваться. Воспитатели могут поощрять 4–5-летних детей использовать материалы малых размеров для развития мелкой моторики, выполнять более сложные задания, тратить во время игры больше времени на задания, посвященные математике и развитию речи. Дети младшего возраста должны достаточно легко вступать в разговор с воспитателем о том, как и во что они играют, сложность их деятельности должна соответствовать их возрасту.

5. Игровое пространство — это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. **Центр интересов** — четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры. Материалы упорядочены по размеру и видам и хранятся так, чтобы у детей был к ним доступ. Если необходимо, игровое пространство может быть меблировано. Размер выделенного пространства должен соответствовать своему назначению и доступным в нем

материалам, а также количеству детей, которые могут одновременно играть в одном центре интересов. Поскольку кубики и реквизит для ролевых игр ассоциируются с более активной игровой деятельностью, пространство «центра интересов» для этих видов активности должно быть больше, чем пространство для игр с другими материалами: книгами, природным материалом, предметами для развития мелкой моторики. Если в помещении группы нет пространства, подходящего под определение «центр интересов», следует учитывать только определение «игровое пространство».

Центры интересов — более специализированные, четко определенные виды игровых пространств. Если в таком центре присутствуют один-два вида материалов, не сочетающихся с тем видом активности, для которой предназначен этот центр интересов, но само их наличие никак не влияет на основную деятельность данного игрового пространства, оцените такой центр положительно. Например, использование материалов не требует выделения дополнительного пространства или не создает дополнительных шумовых помех во время основного вида активности в центре интересов.

6. Санитарная обработка и дезинфекция. Борьба с микробами осуществляется с помощью уборки, санитарной обработки и дезинфекции. «Уборка» означает физическое удаление грязи и пыли с использованием мыла и воды, моющих и чистящих средств, воздействующих на оставшихся микробов и бактерий на сухой, чистой поверхности. «Санитарная обработка» означает снижение количества микробов и бактерий на поверхностях неподвижных предметов и вещей до безопасного уровня. «Дезинфекция» означает уничтожение всех микробов и бактерий на поверхностях неподвижных предметов и вещей. Любые поверхности, с которыми возможен контакт пищевых продуктов, или любые предметы, которые могут войти в контакт с ротовой полостью, следует подвергать санитарной обработке. Дезинфекции подвергаются только столы для пеленания, туалеты, рабочие поверхности, ручки дверей и шкафов. Все средства для санитарной обработки и дезинфекции должны использоваться в соответствии с инструкциями на упаковке. При приготовлении раствора для дезинфекции и санитарной обработки надлежит строго следовать инструкциями на упаковке. Затем полученный раствор наносится на обрабатываемую поверхность как минимум на две минуты, и только после этого обработка считается проведенной (и ставится отметка в соответствующем разделе шкалы); если только на оригинальной упаковке средства не указано другое требуемое количество времени.

7. Персонал. Под термином «персонал» подразумеваются сотрудники дошкольной образовательной организации, непосредственно вовлеченные в работу с детьми: педагоги (логопед, педагог дополнительного образования (музыкант, инструктор по физической культуре, младший воспитатель) и т. д.) и воспитатели.

В шкале термин «персонал» обозначает множественное число, потому что, как правило, с группой работают несколько взрослых. Когда отдельные сотрудники по-разному подходят к выполнению своей работы, при оценке необходимо получить такие баллы, которые характеризовали бы совокупное воздействие всех взрослых на детей. Например, в группе, где один воспитатель говорит много, а другой чаще молчит, оценка определяется тем, насколько полно реализуются потребности детей в вербальном взаимодействии при участии всех воспитателей.

Во всех показателях шкалы, связанных с любыми видами взаимодействия, под персоналом понимаются те взрослые, которые находятся в групповом помещении и работают с детьми ежедневно (или почти ежедневно) в течение значительной части дня. В их число могут входить волонтеры, если они находятся в групповом помещении достаточно долго. Взрослые, которые присутствуют в помещении группы недолго или не каждый день, не учитываются при оценке выполнения требований соответствующих показателей. Например, если медработник, кто-то из родителей или руководитель дошкольной образовательной организации приходят в помещение группы и взаимодействуют с детьми в течение непродолжительного времени или нерегулярно, подобные взаимодействия не учитываются при оценке этого показателя, *за исключением случаев, когда они носят ярко выраженный негативный характер.* Исключения составляют родительские кооперативы, школы-лаборатории или группы продленного дня, в которых воспитателям каждый день помогают разные люди: этих помощников следует считать персоналом.

8. Обучение — это процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами — учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных

моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

9. «Обычно» и «как правило» — это термины, используемые для наблюдения за основной деятельностью, означающие, что на эту деятельность приходится примерно 75 % времени. Однако в индикаторах, связанных с взаимодействием, они, за небольшим исключением, относятся к постоянной деятельности.

10. Термин «благоприятные погодные условия» используется в нескольких показателях шкалы для описания условий, когда дети могут играть на свежем воздухе. «При благоприятных погодных условиях» означает почти каждый день, если на улице нет осадков, слишком высокой или низкой температуры или предупреждений МЧС, рекомендующих людям оставаться в помещении вследствие неблагоприятных погодных условий, таких как высокий уровень загрязнения и очень низкая или высокая температура, которые могут вызвать проблемы со здоровьем.

Детей необходимо одевать по погоде и выводить на улицу *почти каждый день.* Для этого может потребоваться изменение распорядка дня так, чтобы дети могли поиграть на свежем воздухе рано утром, если днем будет очень жарко. Или же обеспечить детей соответствующей обувью и сменной одеждой в те дни, когда трава мокрая. После непогоды воспитатели должны проверить прилегающую к дошкольной организации территорию и при необходимости высушить оборудование, отвести воду или перекрыть доступ к лужам до выхода детей на улицу. Дошкольные образовательные организации с огражденной территорией, такой как игровая площадка или внутренний дворик, скорее всего, будут удовлетворять требованиям по ежедневному проведению игр на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях.

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-3

Предметно-пространственная среда страница 24

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Обустройство пространства для игр и учения
4. Места для уединения
5. Визуальное оформление пространства для детей
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
7. Оборудование для развития крупной моторики

Присмотр и уход за детьми страница 40

8. Прием пищи / перекусы
9. Пользование туалетом / пеленание
10. Гигиена
11. Безопасность

Речь и грамотность страница 48

12. Помощь детям в расширении словарного запаса
13. Побуждение детей к общению
14. Использование книг персоналом при работе с детьми
15. Побуждение детей к использованию книг
16. Знакомство с печатным словом / текстом

Виды активности страница 60

17. Мелкая моторика
18. Искусство
19. Музыка / движение
20. Кубики
21. Ролевые игры
22. Природа / наука
23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность
24. Математика в повседневной деятельности
25. Понимание графически изображенных чисел
26. Содействие принятию многообразия
27. Использование технических средств

Взаимодействие страница 82

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
29. Индивидуальный подход к учению и обучению
30. Взаимодействие персонала и детей
31. Взаимодействие детей друг с другом
32. Дисциплина

Структурирование программы страница 92

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания
34. Свободная игра
35. Групповые занятия: игры и обучение

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение

* Пояснения

* При оценке индикаторов данного показателя учитывайте только то пространство, которое используется детьми во время вашего наблюдения.

1.1, 3.1, 5.1. «Недостаточно места» означает, что в данном групповом помещении недостаточно пространства для того, чтобы разместить все необходимое, что требуется для основного повседневного ухода за детьми и их развития. Например, недостаточно открытых стеллажей, столы приходится составлять вместе.

«Достаточно места внутри помещения» означает, что вся необходимая мебель для повседневного ухода и игр удобно размещается в помещении; дети и персонал могут передвигаться с минимальным количеством проблем, даже если центры интересов могут быть загромождены сильнее, чем этого бы хотелось; к столам и стульям обеспечен свободный доступ, но очень мало (если оно вообще есть) дополнительного свободного пространства, придающего помещению ощущение простора.

«Просторное помещение» легко вмещает все необходимое для повседневного ухода и игр, включая детские шкафчики и дополнительное оборудование для игр, такое как стол с песком или деревянная скамейка. В помещении создается ощущение свободного пространства, и возможна только очень незначительная перегруженность центров интересов или пространства, используемого для занятий в кругу.

3.3. Оценивая этот индикатор, не будьте перфекционистом, считающим, что наличие незначительных проблем неприемлемо. Не принимайте во внимание такие незначительные проблемы, как немного потертый ковер, сколы на напольной плитке, потрескавшаяся краска на стенах в тех местах, где расположены элементы оформления пространства.

3.5. Ставьте оценку «Да», если все дети и взрослые, которые используют внутреннее пространство помещения в данный момент, могут свободно перемещаться по нему. Если в группе нет людей с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется особый доступ в помещение, ставьте оценку «Да».

5.1. Чтобы определить, является ли помещение просторным, посмотрите на пространства, где сосредоточено много мебели или где собирается много детей. Например, обратите внимание, насколько просторным и удобным для каждого ребенка является место для групповых занятий. Убедитесь, что центры интересов не переполнены детьми и существующее пространство позволяет ребенку добраться до необходимых материалов, не причиняя неудобств другим детям, сидящим на стульях. Обратите внимание на проходы, убедитесь в том, что они достаточно

широкие, и дети свободно перемещаются по ним от одного места к другому. Обратите внимание на место, выделенное в помещении для послеобеденного отдыха, только если ваше наблюдение пришлось на тихий час. Требуемое расстояние между кроватками / матами составляет 91 см. Если обычно дети чувствуют себя в пространстве комфортно, но иногда в короткие промежутки времени им приходится потесниться (например, во время занятий в кругу), ставьте оценку «Да», если нет никаких других проблем, способных повлиять на результат оценивания.

5.3. Если открывание окон / дверей — единственный способ, используемый для проветривания помещения, окна и двери должны быть снабжены защитными экранами, решетками или другими соответствующими средствами, обеспечивающими безопасность и предотвращающими падение с большой высоты и самовольный выход детей из помещения. Ставьте оценку «Нет», если средства предосторожности отсутствуют и не существует другого способа поступления свежего воздуха внутрь помещения.

7.1. В помещении должно быть достаточно естественного освещения, но его интенсивность должна контролироваться. Однако маленькое окно или дверь со стеклом не требуют наличия контроля за естественным освещением до тех пор, пока они не станут создавать проблем, способствуя чрезмерному нагреву помещения, а яркий солнечный свет не начнет затруднять какую-либо деятельность.

7.2. Чтобы помещение было доступным для детей и взрослых с ограниченными возможностями, дверные проемы в дошкольную организацию, в групповое помещение, в детскую ванную комнату и выход на игровую площадку должны соответствовать определенным нормам. Ширина дверного проема должна быть не менее 81 см, дверные ручки должны быть удобными для использования при ограниченной мобильности рук (снабжены рукоятками, на которые можно нажимать или которые можно толкать от себя), а дверные пороги не должны быть выше 1,27 см; если высота порога превышает 0,6 см, он должен быть скошен, чтобы инвалидное кресло могло легко преодолеть его. Здесь также рассматривается необходимость использования лестниц. Кроме того, любые проходы, ведущие в организацию, должны быть оборудованы для удобства прохода людей с ограниченными возможностями: например, есть удобно расположенные толкатели для открывания дверей; кнопка звонка в двери, в дополнение к запирающему устройству, ограничивающему доступ в здание.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

1. Внутреннее помещение

- | | | | |
|---|---|--|---|
| <p>1.1. Недостаточно места для обеспечения надлежащего ухода за максимально допустимым числом детей, которым разрешено находиться в данном помещении одновременно (напр., основная мебель загромождает пространство, затрудняя свободное перемещение персонала и детей; загроможденность пространства вызывает конфликтные ситуации среди детей).*</p> <p>1.2. В помещении не хватает достаточного освещения, вентиляции, контроля температуры, или в помещении очень шумно (напр., жалобы со стороны персонала или детей по поводу температуры; персонал вынужден говорить очень громко, чтобы его услышали в постоянном шуме).</p> <p>1.3. Помещение нуждается в ремонте (напр., много потрепавшейся краски на стенах и потолке; поврежденные полы; крупные следы от подтеков воды на потолке).</p> <p>1.4. Плохое обслуживание помещения (напр., полы липкие или грязные; видимая грязь или частицы земли около плинтусов или мебели).</p> | <p>3.1. В помещении достаточно места для детей, персонала и размещения основной мебели для повседневного ухода за детьми, игр и учения.*</p> <p>3.2. Хорошее освещение, вентиляция, комфортная температура, приемлемый уровень шума (напр., персонал и дети обычно разговаривают, не повышая голоса, чтобы быть услышанными; в помещении не душно или не мрачно).</p> <p>3.3. Помещение обычно в хорошем состоянии и не нуждается в ремонте (напр., нет опасности получения травмы и причинения вреда здоровью; мало незначительных проблем, таких как слегка надорванное напольное покрытие, поврежденный пол).*</p> <p>3.4. Помещение достаточно чистое и поддерживается в хорошем состоянии.</p> <p>3.5. Пространство помещения доступно для всех детей и взрослых, использующих его в данный момент.*</p> | <p>5.1. Просторное внутреннее помещение, позволяющее детям и персоналу свободно передвигаться, достаточно места для организации питания, активностей, свободной игры.*</p> <p>5.2. В помещение попадает прямой солнечный свет через боковые или мансардные окна.</p> <p>5.3. Можно контролировать проветриваемость помещения (напр., окна открываются, персонал может использовать вентилятор).*</p> | <p>7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (напр., регулируемые жалюзи или шторы).*</p> <p>7.2. Пространство доступно для всех детей и взрослых с ограниченными возможностями (напр., пандусы и поручни, доступ для инвалидных колясок и ходунков; дверь с толкателем; удобная клавиша дверного звонка вместо маленькой кнопки).*</p> <p>7.3. Большая часть внутреннего помещения в хорошем состоянии, легко проводить уборку и поддерживать в нем чистоту.</p> |
|---|---|--|---|

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения

* Пояснения

3.1. При оценке мебели и оборудования для игр следует принимать во внимание наличие достаточного количества низких открытых стеллажей для хранения на них достаточного количества игрушек, которого хватает для игры всем детям. Если количество материалов не соответствует требованиям и поэтому нет необходимости в использовании большого количества стеллажей, ставьте оценку «Нет». Стеллажи с игрушками и материалами не должны быть переполненными.

3.4. Напольное ковровое покрытие, которым застлано несколько частей помещения, можно засчитать за два предмета мягкой мебели. Для повседневного ухода учитывайте мебель для отдыха в тихий час, только если вы наблюдаете непосредственно за его проведением. Учтите, что число кроваток / матов, приготовленных для тихого часа, соответствует числу детей, которые будут спать.

5.1. Баллы выставляются исходя из наличия мебели и оборудования, которые требуются на протяжении года. Например, при оценке места для переодевания и хранения детской одежды следует учесть, что, если шкафчики недостаточно большие для размещения в них зимней одежды, но сейчас лето и ни теплые куртки, ни пальто не требуются, такую ситуацию нельзя считать допустимой, так как вещи детей будут соприкасаться друг с другом, если в шкафчики повесить еще и пальто. Аналогичным образом: если программа дошкольной организации позволяет принимать одновременно 17 детей в группу, но в помещении в настоящее время присутствует только 15 детей и стоит только 15 стульев, ставьте оценку «Нет».

5.3, 7.2. Не учитывайте несколько предметов мебели, которые предназначены для одного вида активности, как, например, два набора мебели для кукольного дома, два стола с песком, два отдельных мольберта. Мебель должна использоваться во время вашего наблюдения или очевидным образом организована для детей, даже если ни один ребенок ею не воспользовался. Не учитывайте мебель, которая считается универсальной, будь то столы, стулья, низкие открытые стеллажи, даже если она используется для определенного вида активности. Например, стол со стоящим на нем компьютером здесь не учитывается, но специально разработанный компьютерный стол будет учтен.

5.4. Понятие «достаточная мягкость» означает, что дети могут избежать типичной для детских садов жесткости. Поверхности, покрытые большими подушками или матрасом, должны быть доступны детям для отдыха, при этом контакт с твердой поверхностью должен быть

минимальным или вообще отсутствовать. Примеры достаточной мягкости могут включать в себя несколько больших подушек, лежащих на ковровом покрытии, мягкую кушетку или обитое мягкой тканью кресло (даже если их подлокотники деревянные), стоящие на ковре, небольшой матрас, кресло-мешок, набитое полистиролом (с неповрежденной обивкой), также стоящее на ковровом покрытии. Не учитывайте примеры с минимумом мягкой обивки; маленькие подушки для сна на ковре; маленькие диванные подушки или маленький обитый мягкой тканью стул.

7.1. Чтобы считаться «удобными», шкафчики для хранения детских вещей должны быть расположены в местах, доступных для детей. Воспитатели и дети не должны покидать помещение группы, чтобы получить доступ к шкафчикам или кроваткам / матам.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения

- 1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых стеллажей для игрушек, нет мебели для хранения детских личных вещей).
- 1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (напр., сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях, рваные матрасы на кроватках).
- 1.3. Отсутствует мягкая мебель для отдыха и комфорта (напр., нет напольного коврового покрытия, нет мягкой мебели).
- 3.1. Достаточное количество мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., у каждого ребенка есть некоторое место для хранения личных вещей; достаточно стеллажей для игрушек, книг и других материалов).*
- 3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии (напр., если есть проблемы, то их мало и ни одна не способна причинить детям вред).
- 3.3. В распоряжении детей с ограниченными возможностями имеется необходимая для них адаптированная мебель (напр., у ребенка есть специальный стул, поэтому он может сидеть за столом с другими детьми; туалетная зона оборудована поручнями).
Допускается оценка «НП»
- 3.4. Как минимум два предмета мягкой мебели доступны детям во время игры.*
- 5.1. Вполне достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения (напр., личные вещи одного ребенка не соприкасаются с личными вещами другого; дети едят или работают за столами, не мешая друг другу; большая часть стеллажей не загромождена многочисленными материалами).*
- 5.2. Столы и стулья детского размера для 75 % детей (напр., когда ребенок сидит на стуле, его ступни касаются пола, колени комфортно расположены под столом, сам стол такой высоты, что локти удобно класть на крышку стола).
- 5.3. Два предмета мебели, каждый из которых предназначен для определенного вида активности, используются по назначению (напр., мольберт для рисования; стол для игр с песком и водой; мебель для кукольного дома, деревянная скамейка).*
- 5.4. Доступная мебель должна обеспечивать детей достаточной мягкостью (напр., матрас; кушетка детского размера с мягкой обивкой; набор из нескольких больших подушек).*
- 7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (напр., дети имеют доступ к шкафчикам и кроваткам / матам, не покидая помещение).*
- 7.2. Три предмета мебели, каждый из которых предназначен для определенного вида активности, используются по назначению.*
- 7.3. Вся мебель чистая и в хорошем состоянии (напр., целая обивка мягкой мебели, все поверхности и покрытия чистые, в хорошем состоянии).

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3. Обустройство пространства для игр и учения

* Пояснения

1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.2, 5.4, 7.1, 7.2, 7.3. «Игровое пространство» — пространство, в котором представлены игровые материалы для детей. «Центр интересов» представляет собой четко ограниченную часть игрового пространства для определенного вида игры. Материалы организованы и хранятся по видам так, чтобы они были доступны для детей. Если необходимо, такое пространство оборудуется соответствующей мебелью. Подходящий размер предоставляемого пространства соответствует тому виду игры, который будет реализовываться через представленные в нем материалы, и зависит от числа детей, которым разрешается играть в центре интересов.

Поскольку материалы для игры в кубики и ролевые игры подразумевают более активную игровую деятельность, центры интересов для этих игр должны быть больше, чем центры интересов, предназначенные для работы с книгами, природным материалом, материалами для развития мелкой моторики. Если при наблюдении игровое пространство не соответствует определению «центр интересов», оценка ставится только за наличие игрового пространства. Центр интересов — более специфичное, четко определенное игровое пространство.

3.3, 5.3. Обратите внимание, что этот показатель посвящен обустройству пространства для игр и учения, а не другим аспектам. Если возникают трудности с наблюдением, потому что дети покидают помещение в рамках игры или обучающей деятельности (например, идут в зал, чтобы побегать или поиграть в другом помещении организации), учитывайте эти моменты в этих индикаторах. Однако если дети покидают помещение, чтобы воспользоваться туалетом, учитывайте степень отсутствия присмотра за детьми в показателе 9 «Пользование туалетом / пеленание» или в показателе 11 «Безопасность».

Если за детьми по каким-либо иным причинам нет надлежащего присмотра, например, дети уходят к шкафчикам для личных вещей, приносят что-либо из другого помещения, учитывайте и оценивайте это в показателе 11 «Безопасность».

Данный индикатор не требует, чтобы все дети находились в поле зрения персонала постоянно. Взрослые могут наблюдать за детьми, не видя, но слыша их. При этом персонал должен знать, когда возникает серьезная проблема, и немедленно на нее среагировать.

5.1. Ставьте оценку «Да», только если вами было замечено несколько незначительных проблем. Например, чтобы попасть в другую часть помещения, ребенку необходимо пройти через узкое пространство, где играют другие дети, но при этом он их не беспокоит и не прерывает ход игры. Чтобы поставить оценку «Нет», нужно увидеть, что игра была прервана.

5.2. «Уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягкости, где дети могут отдыхать, мечтать, читать или спокойно играть. Например, он может состоять из мягкого коврового покрытия с несколькими подушками, мягкой кушетки или зачехленного матраса с подушками. Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягкости. Это означает, что уютный уголок должен давать ребенку возможность не ощущать полностью твердости предметов, свойственных типичному помещению группы детского сада. Один *небольшой* мягкий предмет мебели не создает уютный уголок. К примеру, маленький мягкий стул, кресло-мешок детского размера, несколько небольших мягких игрушек или ковер, лежащий в углу, — каждого из этих предметов по отдельности недостаточно. Однако, если такие предметы комбинируются, можно поставить за этот индикатор оценку «Да». За крупные предметы мебели, такие как матрас, диван или кресло-мешок взрослого размера, положительную оценку можно поставить в том случае, если они обеспечивают достаточную мягкость.

7.1. Шумные игровые пространства используются для ролевых игр, игр в кубики, подвижных игр, игр на музыкальных инструментах и прослушивания музыки без наушников. Спокойные пространства используются для чтения и рассматривания книг, чтения книг вслух, занятий по развитию навыков письма. Буферная зона, например, пространство для занятий с природным материалом, компьютером, материалом для развития мелкой моторики, занятий математикой или искусством, может использоваться для отделения шумных центров интересов от спокойных. Подвижная шумная игра не должна мешать проведению занятий в этом своеобразном буферном центре.

Между центрами интересов для подвижных и шумных игр и спокойных занятий требуется барьер не только из предметов мебели, но и из физического пространства.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

3. Обустройство пространства для игр и учения

- | | | | |
|--|---|---|---|
| <p>1.1. Большинство игровых пространств настолько переполнено детьми, что они не могут в полной мере заниматься своей деятельностью.*</p> <p>1.2. В помещении очень мало игровых материалов для их самостоятельного использования детьми.</p> <p>1.3. Воспитателям очень затруднен обзор игрового пространства (напр., многие дети часто исчезают из поля видимости или слышимости, воспитатели не ходят по помещению с целью присмотра за детьми).</p> <p>1.4. Ни одно игровое пространство не доступно для детей с ограниченными возможностями, требующими специальных приспособлений.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> | <p>3.1. Как минимум два игровых пространства имеют достаточно места для определенных игр с соответствующими материалами (напр., стулья обычно не блокируют доступ к материалам на стеллажах; местам для подвижных игр отведено больше пространства).*</p> <p>3.2. Доступны как минимум три центра интересов, соответствующие требованиям.*</p> <p>3.3. У воспитателей есть возможность минимального присмотра за детьми (напр., могут услышать, если у ребенка возникнет проблема, и быстро оказаться рядом с ним; могут видеть некоторых из детей, окидывая помещение взглядом).*</p> <p>3.4. Некоторые игровые пространства доступны для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> | <p>5.1. Пространство обустроено так, что проход по помещению обычно не прерывает ход игры.*</p> <p>5.2. Используются по меньшей мере пять различных центров интересов, включая «уютный уголок», который защищен от подвижных игр.*</p> <p>5.3. Большую часть времени все дети находятся в поле зрения воспитателей. Осуществляется надлежащий присмотр за детьми (напр., если детей не видно, воспитатели обходят помещение достаточно часто для того, чтобы убедиться в безопасности детей или поддержать то, чем они занимаются).*</p> <p>5.4. Все игровые пространства доступны для входящих в группу детей с ограниченными возможностями.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> | <p>7.1. Спокойное и шумные игровые пространства отделены друг от друга, причем не только с помощью мебели, но и физическим пространством; они расположены в разных частях помещения.*</p> <p>7.2. Все игровые пространства, требующие специальных приспособлений, оборудованы всем необходимым (напр., центр интересов для занятий искусством, игр с песком / водой легко приводится в порядок, рабочие поверхности легко моются, есть доступ к воде; в центре интересов для игры в кубики есть напольное покрытие для снижения уровня шума).*</p> <p>7.3. Центры интересов, требующие больше пространства (кубики, ролевые игры, очень популярные среди детей занятия или подвижные игры), достаточно просторные, имеют все необходимое для требуемого вида активностей. Все дети, желающие принять участие в игре, могут комфортно там разместиться.*</p> |
|--|---|---|---|

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

4. Места для уединения

* Пояснения

Предназначение мест для уединения — «уютного уголка» — состоит в том, чтобы дать детям возможность отдохнуть от напряжения группового взаимодействия. Изоляция от группы как наказание не предполагает положительной оценки по этому показателю. Место, где один или два ребенка могут играть без вмешательства со стороны других детей, считается местом для уединения. Если два ребенка используют это пространство вместе, они должны иметь возможность выбрать, с кем они хотят делить данное пространство. Не учитывайте работу за компьютером или подобное времяпрепровождение перед экраном другого устройства как единственное место для уединения. Время, проведенное за компьютером, должно быть строго ограничено, тогда как время пребывания в месте для уединения не ограничивается.

Не учитывайте в данном показателе места для уединения, предназначенные для одного или двух детей, если они находятся внутри активной зоны. Например, не принимайте в расчет мольберт, стоящий в переполненном и шумном центре интересов для занятий искусством; не учитывайте стол для игр с песком, предназначенный для двух детей, если он стоит в шумном или переполненном пространстве, где много детей и где играющих за этим столом, скорее всего, будут прерывать и отвлекать.

При подсчете баллов во время наблюдения за пространством, используемым как «уютный уголок», присмотр воспитателей за детьми учитывайте в показателях, относящихся к обустройству пространства, безопасности и присмотру за детьми.

- 1.1, 3.1. Обратите внимание, могут ли дети найти «уютный уголок», в котором никто не играет; может ли такое место считаться неформальным местом для уединения, насколько велики шансы того, что ребенка не будут прерывать или беспокоить другие дети. Примите во внимание наличие «уютного уголка» как в помещении, так и на улице.
- 1.2. Если никого из детей не побеспокоили во время пребывания в месте для уединения, считайте, что организация мест для уединения существует и хорошо работает.
- 3.1. Смотрите определения терминов «центр интересов» и «игровое пространство» в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».
- 3.2, 5.3. Если, наблюдая за тем, как ребенок играет в одиночку или с другом, вы не увидели каких-либо проблем, ставьте оценку «Да». Любая проблема должна решаться в позитивной манере и более не повторяться.
- 5.1. Все места, где «ребенок играет в одиночку или с другом», не обязательно должны быть пространством, специально организованным для этой цели. Однако, как того требует данный индикатор, место для уединения

должно быть формально выделено и обозначено персоналом, чтобы один-два ребенка могли там играть без опасения, что их игру прервут. Такие уголки обычно организуются самым очевидным способом. Например, столом и парой стульев; надписью, показывающей, что только один или двое детей могут играть здесь одновременно.

- 5.3. Если в качестве места для уединения (соответствующего требованиям индикатора 5.1) используется более одного пространства, как минимум одно из них должно быть определенным образом защищено от постороннего вмешательства, чтобы за данный индикатор могла быть выставлена положительная оценка.

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

4. Места для уединения

- 1.1. Детям не разрешается играть в одиночку или с другом в помещении группы или на улице (напр., играть одному не позволяется; дети большую часть дня проводят вместе в группе, не имея возможности уединиться; игровая деятельность на улице состоит только из групповых игр или упражнений).*
- 1.2. При наблюдении не выявлено выработанных правил или системы, которые защищали бы детей, играющих в одиночку или с другом (напр., детей заставляют делиться игрушками, с которыми они играют; индивидуальная игра детей часто прерывается другими детьми).*
- 1.3. При наблюдении выявлено, что персонал не взаимодействует с детьми, которые играют одни или с другом, или их взаимодействие носит негативный характер.
- 3.1. Детям разрешается играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей, которые не беспокоят их в игровом пространстве или в центре интересов, даже если они предназначены для одновременной деятельности большего числа детей.*
- 3.2. Персонал всегда вмешивается, если возникают серьезные проблемы в местах для уединения.*
- 5.1. В помещении доступно место для уединения, которое специально для этого организовано и оснащено, где ребенок играет в одиночку или с другом без вмешательства других детей (напр., мольберт для одного ребенка; письменный стол с одним или двумя стульями; деревянный стол для настольных игр, позволяющий одновременно играть только двум детям).*
- 5.2. Место для уединения из 5.1 доступно в течение 1 часа в период наблюдения.
- 5.3. Персонал, как правило, защищает детей, использующих место для уединения из 5.1, от вмешательства других детей (напр., дети должны быть знакомы с правилами использования «уютного уголка»; если вмешательство произошло, персонал останавливает его и успешно предотвращает дальнейшее вмешательство).*
- 7.1. Персонал доброжелательно беседует с ребенком, играющим в одиночку или с другом, о повседневных событиях или обсуждает с ними какие-либо идеи.
Два наблюдения
- 7.2. Персонал советует ребенку перенести материалы в место для уединения, если он хочет поиграть один (напр., ребенка не принуждают делиться, но поощряют взять игрушку с собой в «уютный уголок»).

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

5. Визуальное оформление пространства для детей

* Пояснения

Чтобы элементы оформления группы учитывались в данном показателе, они должны соответствовать следующим требованиям: их должно быть хорошо видно детям; они должны располагаться в том пространстве, которое используется детьми большую часть времени в течение дня (например, в групповом помещении), и таким образом, чтобы дети могли легко увидеть их содержание. Если элемент оформления расположен высоко, значит, он должен быть достаточно большим, чтобы его можно было легко рассмотреть. Изображения, небольшие по размеру, с большим числом деталей, такие как фотографии, должны располагаться низко, чтобы дети могли разглядеть детали. Ярлыки на стеллажах, указывающие, где должны храниться материалы, или таблички с обозначением или названием центров интересов не считаются элементами оформления.

1.3. Во время наблюдения один случайный разговор персонала с детьми об элементах оформления группы означает оценку «Нет». Понятие термина «персонал» раскрывается в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

1.3, 3.3, 5.4. «Говорить с детьми» означает, что персонал использует содержание элементов оформления, представленных в помещении, чтобы обучать детей. Например, персонал может прочесть то, что написано на картинке / постере, объяснить ее / его содержание, задать вопросы о том, что изображено на данной картинке.

3.2. Двух детских художественных работ достаточно; они могут быть выполнены детьми, которые не входят в данную группу. Их содержание должно быть понятно, сами работы легко найти.

5.2, 7.1. Поскольку назначение данного показателя состоит в использовании наглядности элементов оформления группы как обучающего инструмента, который способствует развитию словарного запаса и формированию детской базы знаний, для того чтобы поставить положительные оценки, учтите следующее. Темы элементов оформления, представленных в помещении, должны регулярно меняться, и свидетельства тому должны быть заметны как из самих материалов, так и из разговоров, ведущихся вокруг них. Должно быть очевидным, что наглядные материалы соотносятся с темой, разделом или проблемой, интересующей детей в данный момент в день наблюдения. Постоянно присутствующие элементы оформления, такие как календарь, карта наблюдения за погодой, постер учебного содержания (например, включающий алфавит, цветовую гамму, цифры или геометрические фигуры), не учитываются при оценке этих индикаторов. Ищите информацию, имеющуюся

в планах текущей деятельности, в образовательной программе, и т. д., в том, что вы услышали во время наблюдения; в содержании выполняемой деятельности. Если вы не нашли подтверждения тому, что такая смена пособий периодически происходит, значит, это — основание для того, чтобы для данных индикаторов поставить оценку «Нет».

5.3. Под «индивидуальностью» детских работ понимается самостоятельный выбор ребенком темы и творческий подход при выполнении работы. Таким образом, индивидуальные произведения отличаются друг от друга. Даже если общая тема задается персоналом и обсуждается с детьми (например, то, что мы видим или любим делать весной), каждого ребенка побуждают интерпретировать тему и воплощать свои собственные идеи, используя свой собственный подход, то тогда конечные работы будут уникальными и индивидуальными.

Работы, при выполнении которых дети следуют примеру воспитателя, а творческий подход не предполагается, не считаются индивидуальной работой.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

5. Визуальное оформление пространства для детей

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. В оформлении пространства нет элементов, представленных на обозрение детей.</p> <p>1.2. Представлены материалы, не подходящие для группы с преобладанием детей одного возраста (напр., наличие в помещениях для детей дошкольного возраста материалов, предназначенных для школьников; наличие материалов, несущих негативный социальный посыл, демонстрирующих пугающие изображения).</p> <p>1.3. Персонал не говорит с детьми об элементах оформления группы.*</p> | <p>3.1. Для обозрения доступны некоторые подходящие материалы, включающие фотографии нескольких детей из группы (напр., разноцветные плакаты; графики и диаграммы). Неподходящие материалы отсутствуют.</p> <p>3.2. В оформлении используются как минимум две детские художественные работы.*</p> <p>3.3. Персонал говорит с детьми о материалах, использованных для оформления, как минимум один раз во время наблюдения (напр., обсуждают распорядок дня; обращают внимание на фотографию семьи ребенка; говорят о тех, кто будет выполнять работу в помещении; обсуждают карту наблюдений за погодой).*</p> | <p>5.1. Детям доступно для обозрения много элементов оформления по всему помещению.</p> <p>5.2. Некоторая часть элементов оформления группы связана с интересами и текущей деятельностью детей (напр., изображения, посвященные обсуждаемым на занятиях темам, временам года; фотографии детей, принимавших участие в каких-либо мероприятиях).*</p> <p>5.3. Примерно одна треть элементов оформления группы представлена индивидуальными детскими работами).*</p> <p>5.4. Во время наблюдения как минимум дважды, но в разное время, во время свободных игр и / или режимных моментов персонал говорит с детьми об элементах оформления в манере, вызывающей детский интерес.*</p> | <p>7.1. Около половины элементов оформления группы связано с интересами детей и текущей деятельностью, поэтому любой может легко понять, чем интересуются дети или что они обсуждают.*</p> <p>7.2. Персонал использует элементы оформления группы для поощрения неформальных разговоров с детьми.
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.3. Во время наблюдения отмечено, как персонал обращает внимание на слова на детских работах и других элементах оформления и зачитывает их вслух в манере, вызывающей детский интерес.</p> <p>7.4. В оформлении присутствуют созданные детьми работы, не только плоские, но и объемные.</p> |
|--|--|---|--|

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику

* Пояснения

Осмотрите любое пространство, выделенное для развития крупной моторики, регулярно используемое детьми. При оценке учитывайте пространство как внутри помещения, так и на улице, которое используется с учетом погодных и других условий. Например, если погода не позволяет использовать пространство на улице, значит, может быть использовано пространство внутри помещения. Осмотр пространства для игр, развивающих крупную моторику, может быть сделан после того, как завершилось трехчасовое наблюдение, если во время него пространство не использовалось. Основывайте выставляемые баллы на оценке пространства для развития крупной моторики, которое обычно используется детьми, даже если оно не использовалось во время наблюдения. Стандарты безопасности применяются ко всем пространствам на улице и внутри помещения, которые регулярно используются детьми.

1.3. Ставьте оценку «Да», если пространство для игр, развивающих крупную моторику, используется меньше 10 минут во время наблюдения, вне зависимости от количества часов, на которые рассчитана программа.

1.2, 3.2, 5.3. При оценке возможных угроз безопасности не пытайтесь представить любой возможный инцидент, который может произойти, и не считайте все риски одинаковыми. Пользуйтесь руководством, разработанным Комиссией по безопасности потребительских товаров, при определении наличия проблем, связанных с безопасностью, в пространстве для развития крупной моторики. При подсчете баллов учитывайте совокупные характеристики данного пространства, а не только угрозы, замеченные на одном его участке.

Понятие «незначительные риски» связано с низкой вероятностью возникновения серьезных травм и повреждений, в то время как понятие «серьезные или значительные риски» связано с высокой вероятностью нанесения вреда здоровью. На серьезные риски, такие как нехватка или отсутствие амортизирующих покрытий в зонах для падения, следует обращать особое внимание при оценке данных индикаторов и выставять соответствующие баллы. Незначительные риски, такие как выступающие части ограждения, к которым дети не проявляют никакого интереса; выступающие корни деревьев, которые вряд ли приведут к падению и ушибам; амортизирующее покрытие под оборудованием в зоне для лазанья, толщина которого тоньше требуемого не более чем на 2,5–5 см, свидетельствуют о наличии некоторой опасности, но также и о маловероятном возникновении серьезной проблемы.

Понятие «преимущественно безопасно» (для индикатора 5.3) означает, что серьезные риски причинения вреда здоровью отсутствуют, пространство оборудовано соответствующими зонами для падения, соответствующим ограждением, и его использование детьми не приведет к каким-либо серьезным проблемам. Риск получения детьми травм в такой зоне минимален, хотя незначительные риски могут возникать.

Понятие «представляет чрезвычайную опасность» (для индикатора 1.2) означает, что пространство, в котором обычно играют дети, связано с множественными серьезными рисками. Например, отсутствует ограждение, нет зон для безопасного падения под высоким оборудованием для лазанья. «Относительно безопасно» означает, что уровень безопасности представляет собой что-то среднее между понятиями «представляет чрезвычайную опасность» и «преимущественно безопасно» (без угрозы причинения серьезного вреда здоровью). Таким образом, понятие «относительно безопасно» означает, что определенное пространство для игры удовлетворительно с точки зрения безопасности, даже если все игровое пространство в целом не является таковым; что предприняты некоторые попытки снизить вероятность возникновения серьезных рисков (например, пространство под оборудованием смягчено матами). Даже если существует одна-две причины для появления серьезных рисков, в целом в данном пространстве достаточно безопасного места для детей и ни одна серьезная проблема не может возникнуть в той части пространства, где дети проводят большую часть времени.

3.1. «Удовлетворяющее требованиям уличное пространство» должно быть достаточно большим, чтобы позволить всем детям свободно играть и бегать. Данное пространство должно использоваться в течение как минимум 15 минут во время наблюдения, вне зависимости от количества часов, на которые рассчитана программа (при благоприятных погодных условиях). Если погодные условия не позволяют использовать пространство на улице, внутреннее пространство должно использоваться в течение требуемых 15 минут во время наблюдения. Размеры такого внутреннего пространства могут ограничивать возможность детей свободно бегать, но они должны позволять организовывать другие виды активности, связанные с развитием крупной моторики, такие как активные упражнения или танцевальные движения; при этом не наблюдается скученности детей.

- 5.1. Чтобы претендовать на положительную оценку, и уличное, и внутреннее пространства не обязательно должны использоваться одновременно — достаточно одного. Но в данном индикаторе пространство, которое используется регулярно, должно быть достаточно большим, чтобы позволить всем детям свободно играть и бегать. Не требуется наличие игрушек на колесах, но размеры пространства должны предоставлять возможность их использовать. На этом уровне качества за пространство для занятий в кругу нельзя поставить положительную оценку, если оно недостаточно просторное.
- 5.2. Если погодные условия не позволяют использовать уличное пространство, соответствующее внутреннее пространство должно использоваться в период наблюдения. Для программ, рассчитанных менее чем на три

часа, активное использование такого пространства должно быть отмечено как минимум в течение 20 минут во время наблюдения.

- 5.4. Если детям приходится пешком преодолевать опасные зоны, такие как парковочное пространство, проезжая часть улицы; пользоваться длинными лестничными пролетами, ставьте для этого индикатора оценку «Нет». Но не учитывайте эти риски при определении безопасности пространства для развития крупной моторики, так как они учитываются в показателе 11 «Безопасность».
- 7.1. Защитное покрытие в зоне для лазанья не может считаться одной из таких поверхностей.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику

1.1. Ни внутри помещения, ни на улице не используется пространство для развития крупной моторики.

1.2. Наблюдаемое пространство для развития крупной моторики представляет чрезвычайную опасность (напр., одно и то же пространство используется для игр и для парковки автомобилей; площадка для подвижных игр не огорожена полностью; нет зон с амортизирующим покрытием, смягчающим падение с высокого оборудования).*

1.3. Пространство для игр, развивающих крупную моторику, во время наблюдения используется в течение менее 10 минут.*

3.1. Как минимум одно удовлетворяющее требованиям пространство на улице или внутри помещения, подходящее для развития крупной моторики, используется не менее 15 минут.*

3.2. Пространство для развития крупной моторики относительно безопасно (напр., зона для подвижных игр не представляет опасности для здоровья ребенка в виде битого стекла или глубоких ям; частично оборудовано амортизирующим покрытием; пространство огорожено, и ворота закрываются надежно).*

5.1. Пространство для развития крупной моторики во время наблюдения достаточно просторно и позволяет играть в подвижные игры, бегать и играть с игрушками на колесах.*

5.2. Одно или несколько пространств для развития крупной моторики используются в течение как минимум 30 минут.*

5.3. Пространство для развития крупной моторики преимущественно безопасно; допускается не более четырех возможных вариантов причинения незначительного вреда здоровью, и никаких серьезных рисков (напр., оборудование для лазанья снабжено ≈ 21 см защитного покрытия вместо ≈ 23 см; ограждение имеет выступы в местах, где возможные проблемы, связанные с причинением вреда здоровью, маловероятны; металлические или бетонные столбы, препятствующие проезду автомобилей, отсутствуют, но само пространство находится далеко от проезжей части).*

7.1. Пространство для развития крупной моторики имеет как минимум две зоны с двумя типами поверхности: 1 мягкую и 1 твердую, так что возможны разные виды активности.*

7.2. В пространстве для развития крупной моторики предусмотрены удобства (напр., наружная защита от солнца и дождя; тень, хороший дренаж; оборудован фонтан; поблизости расположены туалеты; есть помещение для хранения оборудования; из помещения группы имеется прямой выход на игровую площадку).

7.3. Пространство организовано и используется так, что различные виды активности не мешают друг другу (напр., место для игры с игрушками на колесах отделено от оборудования для лазанья и игр с мячом).

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

5.4. Пространство для развития крупной моторики легко доступно для детей (напр., не требуется долго идти, проходить через помещения других групп; не нужно пользоваться лестницей).*

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

7. Оборудование для развития крупной моторики

* Пояснения

Обследуйте любое стационарное оборудование для развития крупной моторики, используемое детьми, для уточнения его соответствия в том числе уровню безопасности, возрасту, возможностям детей, даже если оно не используется во время наблюдения. Учитывайте как стационарное оборудование, так и переносное. Стационарное оборудование дети не могут сдвинуть в процессе игры. Например, оборудование для лазанья и балансировки, баскетбольное кольцо считаются стационарным оборудованием, даже если его может передвинуть взрослый человек, или если оно жестко не закреплено. Переносным оборудованием считается такое, какое ребенок может двигать, используя как часть игры для развития крупной моторики. В этот перечень можно включить игрушки с колесами, скакалки, мячи, обручи. При учете времени, которое дается детям для игры с этим оборудованием, не учитывайте как отсутствие доступа время, которое может понадобиться ребенку, когда он покидает данное игровое пространство, чтобы воспользоваться туалетом или выпить воды. Однако дети не должны проводить длительный период времени без доступа к оборудованию. Например, небольшая группа детей уведена с площадки для посещения туалета, но это занимает значительную часть времени, отпущенного на игру в данном пространстве. Даже если другие дети все это время могут иметь доступ к оборудованию, не ставьте положительную оценку.

- 1.1. Если любое оборудование для развития крупной моторики используется либо на улице, либо в помещении, оценивайте этот индикатор, поставив оценку «Нет». Чтобы считаться приемлемым, оборудование для развития крупной моторики должно быть безопасным для детей и соответствовать их возрасту и способностям.
- 1.3. Если доступ к оборудованию для развития крупной моторики предоставляется менее, чем на 10 минут в период наблюдения, ставьте оценку «Да» вне зависимости от продолжительности программы.
- 3.1. Для того чтобы данный индикатор был оценен положительно, на доступ к оборудованию требуется как минимум 15 минут, вне зависимости от продолжительности программы.
- 3.2, 5.2. Согласно рекомендациям Комиссии по безопасности потребительских товаров, такое оборудование, как трамплины, веревочные лестницы для лазанья, не закрепленные с обоих концов; качающиеся фигурки животных, раскачивающиеся канаты, трапеции, спортивные кольца, считается оборудованием, представляющим чрезвычайную опасность для детей дошкольного возраста, и не должно использоваться.
Чтобы определить, является ли половина оборудования соответствующей требованиям, примите во внимание различные компоненты и детали сложных тренажеров для лазанья, такие как зоны входа и выхода,

мостики, переходы на различные платформы, и посчитайте каждую секцию отдельно. Например, если в целом тренажер для лазанья соответствует требованиям, но одна платформа расположена слишком высоко для детей, учитывайте эту платформу как одну часть среди других компонентов оборудования.

- 3.3. Требование «семь различных навыков» подразумевает использование различных видов оборудования. Как правило, одна единица оборудования не будет обеспечивать учет такого разнообразия потребностей, однако в случае очень сложных конструкций для лазанья этот индикатор может оцениваться положительно. К числу других умений, помимо перечисленных в примере, можно отнести подтягивание / толкание, вис на руках (только для детей от четырех лет и старше), раскачивание, прыжки, в т. ч. с применением скакалки, вращение обруча, метание предметов в контейнеры, способность бросать или ловить предметы руками или ногами. Понаблюдайте, сколько умений развивает данное оборудование, и составьте их перечень. Учитывайте как переносное, так и стационарное оборудование. Для игры с мячом учитите как соответствующие требованиям два навыка (например, умение поймать или бросить мяч рукой или отбить мяч ногой), но не приписывайте больше навыков, пока не учтете другое оборудование, например биты для лапты или крикета или баскетбольное кольцо. Для трехколесного велосипеда впишите в перечень два навыка — езду на велосипеде и управление велосипедом. Не учитывайте навыки, развитию которых оборудование не способствует, такие как бег, прыжки на одной ноге или через скакалку.
- 5.3. Для программ, рассчитанных менее чем на три часа, требуется 20-минутный доступ к использованному оборудованию для развития крупной моторики.
- 7.2. На этом уровне для детей, использующих любые колесные средства, требуются шлемы безопасности. Шлемы должны быть тщательно осмотрены; они должны подходить по размеру к голове каждого ребенка; они должны сниматься после того, как игра с таким оборудованием закончена. Дети не должны бегать или использовать другое оборудование, не сняв предварительно шлемов.
Если шлемы используются, когда дети находятся на тренажерах для лазанья, учитывайте это как серьезный риск причинения вреда здоровью, поскольку существует опасность удушья, если ребенок шлемом зацепится за одну из частей оборудования в другой зоне пространства для развития крупной моторики.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

7. Оборудование для развития крупной моторики

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1. Для игры используется очень мало оборудования для развития крупной моторики либо не используется совсем, как в помещении, так и на улице (напр., детям приходится долго ждать своей очереди, чтобы получить доступ к оборудованию; на оборудовании всегда много детей, нет альтернатив).*</p> <p>1.2. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (напр., слишком высокие для дошкольников горки и лестницы; слишком маленькие качели-лестницы, рассчитанные для малышей 1,5–2,5 лет, не представляющие интереса для дошкольников; спущенные мячи).</p> <p>1.3. Оборудование для развития крупной моторики используется менее 10 минут в период наблюдения.*</p> | <p>3.1. Некоторое оборудование для развития крупной моторики используется детьми как минимум 15 минут в период наблюдения (напр., каждый ребенок имеет реальную возможность воспользоваться доступным оборудованием, ему не приходится долго ждать).*</p> <p>3.2. Как минимум половина доступного оборудования, как стационарного, так и переносного, соответствует возрасту и способностям детей. Нет оборудования, которое можно считать «представляющим чрезвычайную опасность».*</p> <p>3.3. Оборудование способствует развитию как минимум семи различных навыков.*</p> | <p>5.1. Достаточно оборудования (как стационарного, так и переносного), которое интересно детям и которое они активно используют.</p> <p>5.2. Почти все оборудование, оцененное в 5.1, соответствует возрасту и способностям детей.*</p> <p>5.3. Оборудование доступно детям как минимум в течение 30 минут в период наблюдения.*</p> <p>5.4. Для детей с ограниченными возможностями предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> | <p>7.1. Наблюдается использование большого количества разнообразного оборудования как на улице, так и внутри помещения (напр., детям не приходится ждать, чтобы воспользоваться оборудованием, вызывающим наибольший интерес; приспособления для лазанья (лестенки, шведские стенки) не переполнены детьми; достаточное количество мячей; оборудование способствует развитию разнообразных навыков).</p> <p>7.2. Все оборудование, наблюдаемое в 7.1, включая шлемы безопасности, соответствует возрасту и способностям детей.*</p> <p>7.3. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку более продвинутых умений в соответствии с возрастом (напр., подвижные игры с мячом и битой (в т. ч. «городки»); клюшки для гольфа детского размера, мячи и лунки; оборудование для прыжков в длину; велосипеды с тренировочными колесами).</p> |
|--|--|--|---|

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи / перекусы

* Пояснения

1.2, 3.3, 5.3, 7.1. Поскольку требуется соблюдение трех основных условий, связанных со здоровьем (мытьё и санитарная обработка поверхностей, с которых осуществляется прием пищи; гигиена рук до и после еды; подача на стол безопасных пищевых продуктов), принимайте во внимание то, насколько эти требования соблюдаются. Если есть незначительные попытки соблюсти два-три требования (например, мытьё рук полностью игнорируется, санитарная обработка столов не производится и / или пища подается в условиях, способных привести к быстрому размножению микробов и болезнетворных бактерий), ставьте оценку «Да».

При следовании процедуре мытьё рук могут быть замечены незначительные недочеты (дети не трут руки одну о другую в течение 20 секунд, но моющим или дезинфицирующим средством тщательно обрабатывается вся поверхность кисти руки; не смачивают вначале руки водой, но намыливают до появления мыльной пены). Однако руки должны быть вымыты хорошо. Если наблюдается очевидная попытка соблюсти все основные условия, даже если некоторые из процедур выполнены не совсем правильно, ставьте для индикатора 3.3 оценку «Да». Если вы наблюдаете минимальные попытки соблюсти все требуемые процедуры, но все они выполняются с многочисленными нарушениями, ставьте для индикатора 3.3 оценку «Нет».

В тех случаях, когда время перекуса жестко не регламентировано и дети имеют возможность приходить и уходить в течение определенного периода времени, требуется соблюдение тех же самых санитарных условий, таких как санитарная обработка поверхности той части стола, где ранее принимал пищу другой ребенок, перед приходом следующего и правильное мытьё рук. Если во время еды дети пользуются руками, мытьё рук требуется и после еды, для удаления с рук слюны и остатков пищи.

3.1. Иногда маленькие дети настолько увлечены игрой, что они могут проигнорировать свою потребность в еде. Таким образом, если возможность поесть или перекусить предлагается ребенку по выбору (например, во время свободной игры), должна существовать некая система, гарантирующая, что дети могут подойти к накрытому столу в зоне для перекусов, увидеть сервированную еду или закуски и решить, хотят ли они что-нибудь съесть. Такая возможность выбора съесть что-нибудь или воздержаться должна предлагаться только для старших дошкольников.

Иногда детям дают еду или что-нибудь перекусить с собой перед тем, как утром они приходят в группу. Поэтому они могут быть еще не голодны и отказаться от предлагаемой в группе еды. Таких детей можно освободить от обязательного завтрака или перекуса, если они

показали, какая еда была у них с собой, и приняли решение не перекусывать до следующего, согласно распорядку дня, приема пищи.

3.2. Ставьте оценку «Да», если как минимум 75 % детей получают все требуемые для данного приема пищи / перекуса компоненты.

5.2. Когда детям дается выбор в отношении того, что съесть / выпить, всем им нужно предложить все имеющиеся варианты, чтобы они могли сделать выбор в пользу того, что им съесть. Для детей с аллергией или детей из семей с особыми предпочтениями в продуктах питания должна быть предложена альтернативная замена (например, соевое или рисовое молоко вместо цельного; соевый заменитель мяса вместо натурального; яблоко вместо цитруса). Положительная оценка ставится, когда все блюда и их компоненты выставляются одновременно, так что детям предлагается весь ассортимент, даже если они при этом выбирают только то, что им хочется.

5.4. В группе, куда входят дети постарше, должно наблюдаться больше ответственности со стороны детей, чем в группе с младшими детьми. Например, дети в возрасте четырех лет, как ожидается, могут помогать накрывать на стол или убирать со стола, а не только прибирать за собой, как могли бы сделать дети помладше. Во время этих манипуляций воспитатели должны строго присматривать за детьми, убеждаясь в том, что все действия детей правильны. При необходимости должны быть предоставлены посуда и столовые приборы детского размера.

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи / перекусы

- 1.1. Подаваемая пища обладает недостаточной питательной ценностью (напр., не соблюдается СанПиН; еда из дома не дополняется, если необходимо).
- 1.2. Санитарно-гигиенические нормы практически никогда не соблюдаются.*
- 1.3. Негативная атмосфера в группе (напр., долгие переходы между видами активности; детей принуждают к порядку наказанием; над детьми чаще насмеются, чем ведут с ними дружеские беседы; требования к ожидаемым способностям, не соответствующим возрасту).
- 3.1. Подходящий для детей распорядок дня (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на три часа, за исключением сна или если он уже поел до прихода в группу; детям разрешается самим брать воду или попросить ее и получить, если они испытывают жажду; если возможность перекусить предоставляется в любое время по выбору, персонал поощряет каждого ребенка принять участие и перекусить).*
- 3.2. Еда обладает достаточной для большинства детей питательной ценностью (напр., соответствует рекомендациям СанПиН; еда, предоставленная родителями, дополняется, если необходимо; имеется подходящая замена блюд для детей с аллергией или детей из семей с особыми предпочтениями в выборе продуктов питания).*
- 3.3. Санитарные условия, как правило, соблюдаются (напр., столы так или иначе очищаются; дети и взрослые соблюдают гигиену рук, даже если процедура не соответствует требованиям; пища подается на тарелках, не имеет контакта с поверхностью стола).*
- 5.1. Гибкий распорядок дня (напр., детям, которые уже поели, разрешается выйти из-за стола и заниматься другой деятельностью; расписание перекусов дает детям некоторую гибкость в том, когда им поесть; ребенку, который пришел утром в группу позже, предлагается отдельный завтрак).
- 5.2. Столы сервируются требуемыми ингредиентами одновременно (напр., молоко предлагается с твердой пищей, но не после нее; полезные фрукты предлагаются с другой едой).*
- 5.3. Соблюдаются требуемые санитарно-гигиенические нормы (напр., столы регулярно очищаются и подвергаются санитарной обработке согласно установленной процедуре; большинство детей и персонал соблюдают правильную гигиену рук).*
- 5.4. Помощь детей под наблюдением персонала поощряется; если необходимо, дети получают инструкции (напр., накрыть на стол; сервировать для себя, используя поднос и приборы детского размера; убрать со стола; вытереть пролитое; смахнуть крошки, справиться с подготовкой того, что принесено из дома).*
- 5.5. Наблюдается некоторое взаимодействие детей друг с другом или с воспитателем во время приема пищи / перекусов.
- 7.1. Всегда соблюдаются требуемые санитарно-гигиенические нормы, есть только несколько незначительных упущений.*
- 7.2. Непринужденная атмосфера, много разговоров, благоприятное социальное взаимодействие (напр., вежливый и дружелюбный персонал; во время еды дети сидят небольшими группами, а не одной большой группой; помещение не шумное, не переполненное; воспитатели сидят вместе с детьми и показывают пример положительного взаимодействия).
- 7.3. Детям активно прививаются навыки самостоятельного питания, если они уже способны себя обслуживать (напр., детей учат пользоваться салфетками и ложками; детей от 3 лет учат пользоваться вилками; старшим дошкольникам дают безопасные ножи и учат правильно ими пользоваться).

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

9. Пользование туалетом / пеленание

* Пояснения

1.2, 3.3, 5.2, 7.2. Базовые санитарные процедуры для пользования туалетом / пеленания включают в себя гигиену рук, удаление продуктов жизнедеятельности организма проточной водой через унитаз; использование отдельных раковин для пользования туалетом / пеленания, расположенных отдельно от раковин, используемых для других целей; поддержание требуемых санитарных условий в этой зоне и регулярной дезинфекции зоны для пеленания. Если одни те же раковины используются для различных целей, в том числе для пользования туалетом / пеленания, их следует регулярно обрабатывать дезинфицирующим средством.

При оценивании принимайте во внимание все процедуры, взятые вместе, учитывайте, не было ли сделано почти никаких попыток проведения данных процедур (1.2); были ли такие попытки предприняты, но было выявлено много недостатков при их проведении (3.3); было ли сделано очень многое, но часть процедур была выполнена некорректно (5.2); или все процедуры были выполнены правильно и в полном объеме, с небольшими незначительными упущениями или без них (7.2).

1.3, 3.4. Ставьте оценку «Да» для индикатора 3.4, если персонал проявляет какое-то внимание к детям, пользующимся туалетом, и, кажется, имеет представление о том, где находятся дети в данный момент; если каждому ребенку, который пользуется туалетом, уделяется некоторая доля внимания как минимум во время части процедуры. Во время наблюдения за детьми персонал может периодически отвлекаться. Когда дети пользуются туалетом, находящимся в групповом помещении, оставаясь полностью вне зоны видимости персонала, находящегося поблизости, ставьте положительную оценку, если *все* наблюдаемые вами дети, пользующиеся туалетом без присмотра персонала или с минимальным присмотром, выполняли всю процедуру правильно, включая использование унитаза надлежащим образом; подтирание, если необходимо; смыв; гигиену рук и приведение одежды в порядок. Если невозможно сказать, следует ли ребенок необходимой процедуре, обычно потому, что дверь закрыта и ребенок находится вне зоны видимости, результаты оценивания базируются на том, до какой степени персонал присматривает за детьми, пользующимися туалетом. Если они не могут видеть туалетную зону, но говорят с ребенком через дверь, чтобы проверить, что он все делает правильно, а затем могут видеть, что ребенок моет руки в раковине, опирайтесь в своей оценке на то, что вы наблюдали, с учетом полноты и завершенности видимой процедуры и того, до какой степени воспитатель контролирует действия ребенка. Когда дети пользуются туалетом в полностью неконтролируемой туалетной зоне, даже если она находится внутри помещения группы, а персонал при этом не обращает на них

совсем никакого внимания, ставьте за индикатор 1.3 оценку «Да». В тех программах, где дети покидают помещение класса или группы, потому что туалетные зоны находятся вне пределов помещения или в отдельных зонах, например вниз по коридору или в помещении другой группы, все дети, пользующиеся туалетом, должны сопровождаться одним из сотрудников.

3.1. Если во время наблюдения никто из детей не пользовался туалетом и никто из персонала не напомнил ни одному ребенку о том, что нужно посетить туалет, ставьте оценку «Нет».

3.4, 5.3. Если дети проводят туалетные процедуры, включая надлежащее использование унитаза (могут потереться, если нужно, спускают воду и т.д.), правильно моют руки, чувствуют себя достаточно уверенно, выполняя все необходимое, и не требуется присмотра за каждым ребенком, ставьте оценку «Да».

7.1. «Удобная» в данном случае означает, что туалетная зона либо примыкает к помещению, либо находится в том же самом помещении.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

9. Пользование туалетом / пеленание

- 1.1. Отсутствует необходимое для элементарной гигиены (напр., нет полотенец, туалетной бумаги, мыла в зоне досягаемости; нет проточной воды в туалетной зоне или зоне пеленания; туалеты вне шаговой доступности, пользование ими затруднено).
- 1.2. Санитарно-гигиенические нормы практически не соблюдаются (напр., почти ничего не делается для обеспечения санитарно-гигиенических условий, редко соблюдаются установленные правила для мытья или дезинфекции рук; вода в унитазе спускается редко, состояние унитаза почти не проверяется; загрязненная раковина не дезинфицируется; случайные загрязнения мочой и калом не убираются).*
- 1.3. Персонал, как правило, не обращает внимания на детей, пользующихся туалетом, или осуществляется неприветливый присмотр за детьми (напр., ребенок вынужден использовать туалет, находящийся в конце коридора, без сопровождения; закрытые двери туалетных кабинок, за которыми персонал не может видеть и слышать детей; с детьми обращаются грубо, на них кричат).*
- 3.1. В целом потребности посещения туалета для всех детей учитываются (напр., памперсы и подгузники проверяются и меняются как минимум один раз за время наблюдения; не замечено случайных загрязнений, оставленных мочой и каловыми массами; групповое посещение туалета отвечает индивидуальным потребностям детей и не вызывает проблем).*
- 3.2. Имеются основные средства для ухода за детьми и соблюдения элементарной гигиены (напр., мыло и туалетная бумага в пределах досягаемости; если что-то заканчивается, персонал быстро восполняет это).
- 3.3. Персонал делает попытки соблюдать санитарно-гигиенические нормы (напр., вода в унитазе обычно спускается; памперсы меняются с соблюдением некоторых санитарных требований; персонал и дети пытаются соблюдать гигиену рук, даже если процедура проводится неправильно).*
- 3.4. Обеспечен некоторый присмотр за детьми (напр., персонал может слышать ребенка и говорить с ним, пока ребенок находится в туалетной кабинке, хотя не видит его; мытье рук проходит под контролем персонала, но ребенок в туалетной кабинке не контролируется; дети никогда не выходят из помещения группы, чтобы воспользоваться туалетом в одиночку).*
- 5.1. Распорядок посещения туалета отвечает индивидуальным потребностям детей (напр., дети могут пользоваться туалетом, когда им это нужно; смена памперсов и подгузников контролируется; памперсы меняются каждые два часа; дети, играющие на улице, могут получить доступ в туалет безо всяких проблем).
- 5.2. Соответствующие санитарно-гигиенические нормы в большинстве случаев соблюдаются (напр., гигиена рук соблюдается должным образом персоналом и детьми; раковины и унитазы дезинфицируются по мере необходимости).*
- 5.3. Присмотр за детьми доброжелательный, персонал контролирует проведение ребенком гигиенических процедур (напр., ответственно относится к развитию навыков самообслуживания; процедура мытья рук проиллюстрирована пошагово в картинках; сотрудники внимательно следят за детьми).*
- 7.1. Удобная, легко просматриваемая туалетная зона; раковины и унитазы детского размера, позволяющие детям пользоваться ими по мере необходимости.*
- 7.2. Соответствующие санитарно-гигиенические процедуры соблюдаются почти всегда, выявлено несколько незначительных упущений.*
- 7.3. Персонал откликается на индивидуальные потребности детей (напр., напоминает детям, кому нужно, о посещении туалета; терпелив и приветлив с детьми, которые испытывают страх при пользовании унитазом; соблюдает баланс конфиденциальности и необходимости присматривать за детьми).

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

10. Гигиена

* Пояснения

В данном показателе рассматриваются дополнительные ситуации, требующие мытья рук, отличные от рассматриваемых в показателе 8 «Прием пищи / перекусы» и в показателе 9 «Пользование туалетом / пеленание».

При подсчете баллов для данного индикатора внимание обращается на 5 различных аспектов, связанных с мытьем рук: 1) сразу по приходе в группу и возвращении в помещение группы с прогулки или другого занятия; 2) до и после совместного использования влажных материалов, которыми дети делаются или которые передаются из рук в руки, например при лепке из пластилина или играх с водой; 3) после игры с сенсорными материалами, такими как песок, которые используются совместно или передаются из рук в руки, или после игры с грязными предметами; 4) после контакта с естественными жидкостями организма; 5) после касания контаминированных объектов или поверхностей, таких как крышки мусорных баков, или после контакта с домашними животными.

Для того чтобы поставить положительную оценку, наблюдатели должны знать о тех случаях, когда требуется мытье рук. Кроме того, учитываются и другие профилактические процедуры, связанные с защитой здоровья детей, такие как гигиенические процедуры, проводимые перед тихим часом; политика отказа от курения в данной дошкольной организации; положительный пример персонала.

- 1.1. Например, не отмечено случаев мытья рук детьми / персоналом, которые приходят в помещение группы с улицы или возвращаются с прогулки; текущие носы игнорируются и не вытираются; видны следы жизнедеятельности животных внутри помещения или снаружи, на детской площадке, и не наблюдается попыток их удалить; персонал не препятствует доступу детей к загрязненным объектам, бытовому мусору. Если дети постоянно и самостоятельно выполняют большинство гигиенических процедур правильно, без вмешательства персонала, ставьте оценку «Нет», поскольку очевидно, что дети были научены это делать.
- 1.2, 3.2, 5.2. Если не было отмечено ничего, что было бы связано с тихим часом, или если программа данной организации не предусматривает отдых в середине дня, отмечайте данный показатель как «НП». Если тихий час не наблюдался, отмечайте «НП» для индикатора 5.2.

Даже если тихий час не наблюдался, оценивайте индикаторы 1.2 и 5.2, опираясь на любые выявленные проблемы. Например, постельные принадлежности хранятся в общей куче, а не отдельно; много матов сложено вместе, а значит, они пачкаются. При подсчете баллов учитывайте все санитарно-гигиенические процедуры и оценивайте показатель по числу правильно проведенных процедур. Так, кровати не должны

быть поставлены вплотную, а маты, постельные принадлежности не должны быть сложены вместе так, чтобы они соприкасались. Должны быть предприняты попытки сохранять дистанцию между кроватками или матами как минимум в 91 см. Если расстояние между кроватками меньше, детей нужно укладывать на кроватках, чередуя их расположение: ноги одного ребенка к голове другого, чтобы дети не дышали друг другу в лицо; также можно использовать перегородки, разделяющие кроватки или маты. Ни один ребенок не должен использовать для отдыха в тихий час мягкую мебель, которой другие дети пользуются во время игры или обучения.

Максимальные соответствия этим требованиям должны соблюдаться для индикатора 5.2, допустимы незначительные отклонения: например, перегородка только между двумя кроватками; при наблюдении замечено, что постельное белье, принадлежащее двум разным детям, сложено вместе, тогда как другие комплекты белья не соприкасаются.

- 5.1. Если дети постоянно и самостоятельно выполняют большинство гигиенических процедур правильно, без вмешательства персонала, ставьте оценку «Да», так как очевидно, что дети были научены это делать.
- 5.3. Некоторые недочеты персонала приемлемы; но в целом они должны быть хорошим примером детям.
- 7.2. Не оценивайте положительно этот индикатор, если дети проводят гигиенические процедуры неправильно, поскольку это означает, что они еще не готовы выполнять такие действия самостоятельно. Пример поощрения детей к выработке правильного навыка включает обучение детей попвочкам, в которых описывается процедура мытья рук; похвала, когда они пользуются кусочком ткани или бумажным носовым платком, чтобы вытереть нос, а затем выбрасывают его и моют руки. Более маленького ребенка хвалит за то, что он сам надел пальто или помог другому ребенку это сделать.
- 7.3. Не оценивайте положительно этот индикатор, если элементы оформления помещения не отражают правильной процедуры, что не позволяет ей следовать, когда дети выполняют данную задачу. Оценивайте его положительно, если дети могут без труда видеть все элементы оформления.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

10. Гигиена

- 1.1. Гигиене детей уделяется мало внимания.*
- 1.2. Мало попыток обеспечить надлежащие санитарно-гигиенические условия для сна / в тихий час.*
Допускается оценка «НП»
- 1.3. Курение разрешено на улице или внутри помещений, которые используются детьми, или дети имеют доступ к продуктам курения (напр., сигаретные окурки; пассивное курение и легко определяемый табачный дым).
- 3.1. Гигиене детей уделяется некоторое внимание (напр., персонал напоминает детям о необходимости помыть руки или обработать их дезинфицирующим средством; предупреждают попытки выпить воду, предназначенную для игры с песком или рисования красками; вытирают носы и надлежащим образом утилизируют носовые платки).
- 3.2. Есть некоторые попытки проведения гигиенических процедур во время тихого часа (напр., на детских кроватках есть простыни, большая часть кроваток находится на расстоянии 46 см друг от друга, ни одна из них не стоит слишком близко к другой).*
Допускается оценка «НП»
- 3.3. Персонал позитивно реагирует на детей в ходе выполнения ими гигиенических процедур.
- 5.1. Персонал обычно помогает детям научиться правильно осуществлять гигиенические процедуры (напр., дети моют руки по прибытии и в другое время, когда это необходимо; используют попевочки и другие способы, помогающие правильно выполнить процедуру).*
- 5.2. Персонал проводит гигиенические процедуры, связанные с тихим часом, лишь с незначительными недочетами.*
Допускается оценка «НП»
- 5.3. Персонал обычно служит детям хорошим примером в том, как нужно заботиться о своем здоровье (напр., находясь рядом с детьми, персонал ест здоровую пищу; старается во время еды не вставать; демонстрирует энтузиазм, поощряя детей заниматься физической активностью и гулять; правильно проводит процедуру мытья рук).*
- 7.1. Необходимые гигиенические процедуры проводятся регулярно по мере необходимости, возможны некоторые недочеты.
- 7.2. Детей поощряют проводить гигиенические процедуры настолько самостоятельно, насколько они способны это делать; персонал продолжает направлять тех детей, которые нуждаются в помощи, и помогать им.*
- 7.3. Картинки / словесные напоминания / инструкции, посвященные требуемым санитарно-гигиеническим мероприятиям, выставлены на обозрение и используются при работе с теми детьми, которых нужно учить таким санитарно-гигиеническим навыкам, как мытьё рук, чистка зубов, вытирание носа.*

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

11. Безопасность

* Пояснения

При подсчете баллов используйте, если необходимо, руководство, разработанное Комиссией по надзору за потребительскими товарами, пособие «Забота о наших детях» и рекомендации по материалам и их испытаниям; учтите, насколько велика та или иная проблема, возникающая в определенных обстоятельствах.

1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.1. Никакая окружающая среда, стимулирующая маленьких детей к активным действиям, не может быть полностью безопасной. Таким образом, назначение данного показателя и других, так или иначе связанных с безопасностью, состоит в том, чтобы понизить вероятность получения травмы ребенком за счет минимизации возможных рисков и обеспечения надлежащего присмотра с учетом возраста и возможностей детей данной группы. Во время наблюдения принимайте во внимание риски как внутри, так и вне помещения. Однако не все риски должны оцениваться одинаково.

К серьезным источникам опасности относятся те, которые связаны с высоким риском получения детьми травм и повреждений. К источникам незначительной опасности относятся такие, которые не могут привести к серьезным последствиям или вероятность возникновения которых невелика вследствие надлежащего присмотра за детьми, особенностей детей в данной группе или объема опасных рисков. Увидев опасность, не пытайтесь представить каждый возможный несчастный случай, который может произойти. Напротив, примите во внимание серьезность данной опасности и ту вероятность, с которой она может возникнуть.

Ниже приведены некоторые примеры серьезных рисков в сравнении с незначительными рисками.

- Штепсельная розетка без заглушки расположена в пределах досягаемости, близко к столу для игр с водой, где дети играют на влажном полу, в сравнении со штепсельной розеткой без заглушки, находящейся вне пределов досягаемости детей и не в том месте, где существует вероятность возникновения проблемы.
- Бутылка концентрированного хлорного отбеливателя, оставленная в пределах досягаемости на столе, где дети играют или едят, в сравнении с бутылкой, которая хранится высоко, вне пределов досягаемости детей, но в незакрытом шкафу.
- Низкая лестница для лазанья не имеет зоны для падения и установлена на цементе в сравнении с таким же оборудованием, но с зоной для защиты от падений и почти достаточным количеством амортизирующего покрытия, соответствующего требованиям Комиссии по безопасности потребительских товаров.

- Ограждение игровой площадки, расположенной вблизи улицы с интенсивным движением, не снабжено бетонными столбиками для защиты от проезжающих машин в сравнении с небольшой частью ограждения, не снабженного такой же защитой, на подобной же улице.
- Возникновение риска защемления одежды или части тела ребенка на часто используемом оборудовании или часто используемом участке игровой площадки в сравнении с тем же типом риска, но между воротами и забором, где вероятность возникновения проблемы гораздо менее вероятна.
- Корни деревьев, выступающие из земли там, где дети обычно бегают и где невнимательность может привести к падению на залитую цементом площадку, в сравнении с выступающими из земли корнями деревьев в зоне с мягкой поверхностью, там, где дети бегают редко.

1.1, 3.1. Проверьте с точки зрения безопасности любое ограниченное пространство, регулярно используемое для прогулок и занятий с детьми, на территории дошкольной организации / любое регулярно используемое стационарное оборудование. Если пространство / оборудование не используется в период трехчасового наблюдения, осмотрите его до или после завершения своего наблюдения. Ставьте оценку «НП», если никакое использование наружного пространства не предусмотрено программой организации, которая может включать пространство, используемое для занятий искусством, естественными науками и другими видами активности, не предусматривающими развитие крупной моторики.

3.3. Определение «некоторый присмотр» будет зависеть от того, насколько присмотр за детьми снижает появление серьезных или незначительных проблем, связанных с безопасностью. Однако «некоторый присмотр» означает, что уровень присмотра находится где-то посередине между тем, что можно найти в индикаторе 1.3 (совершенно неприемлемый присмотр) и в индикаторе 5.3 (всегда прекращают потенциально опасное поведение).

5.3. Персонал должен всегда прекращать любое поведение, которое может привести к возникновению серьезных проблем. Персонал не в состоянии прекратить такое поведение детей, которое может привести к незначительным травмам и сопряжено с минимальными рисками.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

11. Безопасность

- 1.1. Много источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм вне помещения.*
Допускается оценка «НП»
- 1.2. Много источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм в помещении.*
- 1.3. Во время наблюдения выявлен совершенно неприемлемый присмотр за детьми; безопасность детей внутри и вне помещения не обеспечивается (напр., воспитатели не выходят на улицу вместе с детьми; никого из персонала нет в помещении группы буквально больше минуты).
- 1.4. Персонал поощряет поведение детей, способное привести к возникновению опасности (напр., детям позволяют прыгать с высокого оборудования или лестницы; просят отнести тарелку с горячим супом или острый нож обратно на кухню; торопят на лестницах; разрешают играть в опасные игры и догонялки).
- 3.1. Выявлено не более трех источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм вне помещения.*
Допускается оценка «НП»
- 3.2. Выявлено не более трех источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри помещения.*
- 3.3. Персонал обеспечивает некоторый присмотр для обеспечения безопасности детей как внутри помещения, так и вне помещения (напр., персонал всегда находится там же, где и дети, обычно может видеть и слышать их; учитывает возраст и возможности детей; останавливает очевидное опасное поведение).*
- 3.4. Персонал никогда не поощряет очевидно опасного поведения детей.
- 5.1. Выявлено не более двух источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри или вне помещения.*
- 5.2. Персонал предвидит угрозы безопасности и принимает меры для их предотвращения (напр., убирает игрушки из-под оборудования для лазанья; закрывает, если необходимо, ворота и двери; выметает песок из зон, предназначенных для бега и активных игр; вытирает пролитую жидкость во избежание падений на скользком полу).
- 5.3. Персонал всегда прекращает потенциально опасное поведение детей.*
- 7.1. Не выявлено источников опасности, связанных с высоким риском получения серьезных травм внутри или вне помещения; наблюдается только несколько источников, связанных с незначительными рисками.*
- 7.2. Каждый сотрудник обычно знает свою зону ответственности и предпринимает все необходимое для обеспечения общего соответствующего присмотра за детьми на всей территории организации.
- 7.3. Персонал всегда соотносит уровень присмотра за детьми и степень возможных рисков, учитывая индивидуальные особенности детей в группе (напр., уделяет больше внимания импульсивному ребенку, который с большей степенью вероятности может попасть в опасную ситуацию; уделяет больше внимания при наблюдении за детьми, использующими при игре оборудование, связанное с повышенным риском получения травмы).

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса

* Пояснения

При оценке данного показателя учитывайте только тех сотрудников, кто обычно работает с детьми в групповом помещении. Определение термина «персонал» смотрите в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале». Влияние языка, на котором говорят взрослые, необходимо детям для позитивного развития их собственной речи. Таким образом, для положительной оценки любого из индикаторов нужно, чтобы все дети имели доступ к тому, что требуется. Если в течение длительного периода времени персонал говорит с детьми мало или не говорит совсем, например, когда никто из воспитателей не ходит среди детей, которые заняты свободной игрой, не давайте положительной оценки. Речевое общение с детьми должно происходить и во время игр, развивающих крупную моторику, но в меньшем объеме, чем при других видах игровой или повседневной деятельности. При оценивании учитывайте речь каждого из сотрудников, которые обычно работают с данной группой детей, и давайте положительную оценку только тогда, когда выполнение требований является регулярной практикой.

1.1, 3.1, 3.2, 5.1. Для того чтобы определить, соответствует ли речь необходимым требованиям, спросите себя, можете ли вы сказать, о чем говорит или на что ссылается персонал, не видя его, а только слушая. На количество разных слов, которые использует персонал, разговаривая с детьми, обращайте внимание на протяжении всего периода наблюдения, а не только однократно. Описательные слова (прилагательные и наречия) добавляют дополнительное значение или служат уточнением для слов, относящихся к людям, местам, вещам (существительным) или действиям (глаголам). Они включают слова, описывающие цвет, размер, форму предметов, а также многие другие, такие как «приятный», «удобный», «захватывающий», «огромный», «медленно».

1.3, 3.3, 5.3. Для оценки этих индикаторов обратите внимание на то, как часто персонал говорит о материалах, игрушках, элементах оформления внутри и вне помещения, помогая детям соотнести слово с тем, что оно характеризует и к чему относится. Оценка для 1.3 означает, что, называя и описывая предметы, вещи, события, персонал говорит мало или не говорит ничего, новые слова и понятия вводятся в очень небольшом количестве или не вводятся вовсе. Персонал не обращает внимания на то, как и во что играют дети, и не говорит об этом с детьми. Во время групповых занятий или во время привычных ежедневных действий разговор о вещах и предметах, окружающих детей в помещении, ведется редко или не ведется совсем.

Чтобы положительно оценить индикатор 5.3, вам нужно принять во внимание большое число новых слов, которые используются очень часто во время свободной игры с игрушками, а также когда дети принимают участие в режимных моментах и во время групповых занятий. Должно быть очевидным, что развитию речи и пополнению словарного запаса детей уделяется внимание в течение большей части дня и во время разного рода деятельности. Обратите внимание, что для индикатора 5.3 требуется значительное число разнообразных материалов, о которых персонал говорит с детьми, а значит, у воспитателей повышается вероятность использования большего числа разных слов для объяснения детям того или иного понятия. Индикатор 3.3 представляет собой что-то среднее между индикаторами 1.3 и 5.3 и касается спонтанного использования слов, связанных с различными материалами в помещении. Наряду с периодами, когда слова используются, могут быть периоды, когда слова не используются.

5.1. Для положительной оценки индикатора то, что происходит во время наблюдения, должно быть обычной практикой и происходить регулярно.

5.2. Чтобы оценить этот индикатор, в ходе наблюдения вы должны услышать, что персонал отвечает на вопросы ребенка о значении того или иного слова, персонал вводит новые слова и сразу дает их определения.

5.4. Ставьте оценку «НП», если не выявлен ни один ребенок с особыми речевыми потребностями. В речи, к которой прибегают во время индивидуальных занятий или занятий, куда не включаются все дети группы, скорее всего, учитываются индивидуальные потребности детей. Для детей, испытывающих проблемы с речью, пополнение словарного запаса воспитателем должно основываться на том, что ребенок знает и понимает «здесь и сейчас», и если определенные методы обучения, такие как разучивание песенок, помогают, их тоже нужно учесть при наблюдении. При общении с детьми из семей, которые говорят на другом языке, не на том, который используется в группе, нужно говорить более точно и четко и использовать больше подсказок и комментариев, чтобы они поняли сказанное.

- 7.1. Для положительной оценки данного индикатора вы должны увидеть, что персонал использует в речи менее распространенные слова. Например, воспитатели могут использовать слова, описывающие ощущения, такие, как «разочарованный», «обеспокоенный», «восхищенный», вместо слов «счастливый» или «печальный»; слова, используемые для описания действий, могут включать в себя такие, как «стремительный», «моментальный», вместо слов «быстро» и «медленно»; вместо того, чтобы просто сказать «рыбка», описывая рыбок в аквариуме, воспитатель может назвать тип рыб, например, «гуппи» или «петушок». Вместо слова «зеленый» воспитатели используют более конкретные слова, передающие оттенки, такие как «бирюзовый» или «светло-зеленый».
- 7.2. Наблюдателю должно быть понятно, что вводимая тема — новая для обсуждения и выходит далеко за рамки разговоров о буквах, цвете, числе, днях недели, даже когда эти темы используются для введения некоторых новых слов. Предполагается, что темы для беседы (как предлагаемые персоналом, так и инициируемые детьми) будут обеспечивать условия для новых впечатлений, которые дети могут использовать для углубления понимания того, что им уже известно, расширять базу своих знаний и словарный запас.
- 7.3. «Добавление персоналом информации и идей» следует отличать от вопросов, которые задают воспитатели, чтобы заставить детей больше говорить

(учитывается в следующем показателе «Побуждение детей к общению»). «Расширение понимания детей» означает, что персонал реагирует вербально на то, что только что сказал ребенок, подхватывает и развивает идею ребенка дальше, предоставляя дополнительную информацию и необходимые слова так, чтобы ребенок мог придать смысл тому, что он говорит. Например, если четырехлетний ребенок говорит: «У меня есть грузовик», воспитатель может расширить его мысль, ответив: «Такой грузовик — это самосвал. Он перевозит тяжелые грузы вот здесь, в верхней части — в кузове. Груз можно выгружать, приподняв кузов вверх и высыпав груз». Внимательно слушайте, как персонал реагирует на то, что говорят дети. Часто вы можете услышать, как они повторяют некоторые слова («Я вижу грузовик») или задают вопросы. Иногда они могут добавлять очень короткие кусочки информации (ребенок сказал: «Грузовик», воспитатель отреагировал и добавил: «Красный грузовик», «мне нравятся грузовики»). Однако на данном уровне качества ответы воспитателей должны быть более исчерпывающими («Грузовики бывают разных размеров. У меня есть маленький грузовик — пикап. Ты можешь видеть его на нашей парковке. Но есть и очень большие грузовики, которые используют, чтобы перевозить большие и тяжелые грузы. В некоторых из самых больших грузовиков есть даже место, где водитель может спать как в кровати»). Воспитатели могут давать детям расширенную, связанную с темой, информацию в ответ на их утверждения.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса

- 1.1. При разговоре с детьми персонал использует очень ограниченный словарный запас (напр., редко используются особые названия объектов и действий; используется мало описательных слов; слова «это», «то», «оно» используются вместо более конкретных слов).*
- 1.2. Обучение детей новым словам не связано с реальным детским опытом (напр., персонал использует календарь, чтобы разучить с детьми дни недели, но дни недели не используются в разговоре о том, что и когда происходит; слова, связанные с погодой, используются, только когда делается карта наблюдения за погодой, но не для того, чтобы связать переживания и ощущения детей с погодой).
- 1.3. Персонал не использует возможности, которые дают элементы оформления, материалы или другие конкретные события и впечатления в групповом помещении, чтобы вводить слова.*
- 3.1. Во время наблюдения отмечено, что персонал иногда использует названия и имена для людей, мест, вещей и действий, с которыми дети встречаются в режимных моментах и во время игры (напр., названия продуктов и блюд для обеда, названия предметов, используемых детьми, и действий, которые они осуществляют).*
- 3.2. Слова, которые применяются для описания людей, мест, вещей и действий, иногда используются в понятном для детей контексте (напр., «На тебе сегодня надета *мягкая синяя кофточка*»; «Сегодня у нас на завтрак *квадратные* крекеры»; «Вы ходите очень *тихо*»).*
- 3.3. Персонал иногда использует возможности, которые дают элементы оформления, материалы или другие конкретные события и впечатления в групповом помещении, чтобы вводить и пояснять слова.*
- 5.1. Персонал регулярно использует определенные слова для описания людей, мест, вещей и действий и описательные слова, по мере того как дети выполняют режимные моменты и играют.*
- 5.2. Иногда персонал правильно объясняет значение незнакомых слов так, что дети могут понять, о чем идет речь (напр., Туман — это очень-очень маленькие частицы воды, вот почему вы ощущаете сырость»; «Когда я говорю, что обеспокоена, это значит, что я забочусь о том, что происходит с вами»).*
Два наблюдения
- 5.3. Персонал часто использует возможности, которые дают элементы оформления помещения, пособия или другой значимый опыт детей, чтобы вводить слова.*
- 7.1. Персонал обычно использует широкий диапазон понятий, чтобы более четко пояснить, о чем он говорит, учитывая возраст и способности детей).*
- 7.2. Персонал знакомит детей с новыми темами, которые интересны детям, чтобы ввести новые слова и понятия.*
- 7.3. Персонал добавляет информацию и идеи, чтобы расширить понимание детьми значений слов.*
Два наблюдения

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

5.4. Имеются (и показаны наблюдателю) специальные приспособления для общения с детьми с диагностированными нарушениями или для детей из семей, в которых плохо владеют языком страны (напр., значение слов показывается жестами; слова произносятся на двух языках; используются компьютерные технологии и обучающие методик; вместе с речью используются рифма и песенки.)*

Допускается оценка «НП»

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

13. Побуждение детей к общению

* Пояснения

При оценке данного показателя учитывайте только тот персонал, который обычно ведет работу с детьми в помещении группы. Для уточнения термина «персонал» смотрите раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

1.2, 3.2, 7.2. Персонал должен реагировать, когда к нему обращаются или приближаются дети. Обратите внимание на случаи, когда дети пытаются показать или сказать что-то кому-либо из персонала; посмотрите, игнорируются ли дети или находят ответную реакцию со стороны взрослых. Персонал должен быть достаточно близко и выказывать интерес и позитивную реакцию, поощряя детей начинать общение. Если персонал имеет тенденцию абстрагироваться или держаться отдельно от многих из детей во время свободной игры или если дети обычно не являются инициаторами разговора с воспитателем, положительная оценка для индикатора 7.2 не ставится.

1.3, 3.3, 5.2, 7.2, 7.3. Для того чтобы положительно оценить *разговор* между ребенком и воспитателем, между группой детей и воспитателем должен состояться некий диалог, в котором один слушает, а другой сообщает некую информацию — как вербальным, так и невербальным способом. Это должна быть распространенная, понятная многим тема для разговора или общий для детей и воспитателей интерес. Инициатором беседы может стать как воспитатель, так и ребенок, но оба они должны по очереди взаимодействовать друг с другом, чтобы их диалог можно было расценить как беседу. В случаях, когда дети в меньшей степени владеют речью, беседа может быть короче и включать такую ответную реакцию детей, как жесты, или обе стороны могут использовать язык глухонемых, если это необходимо. Не учитывайте простые вопросы воспитателей, которые требуют односложного ответа, такие как просьба назвать предмет или его цвет.

1.4, 3.4, 5.3. В любой группе детей с обычным разбросом по возрасту всегда будут дети с разными навыками в устной речи и разными потребностями; у одних это более заметно, чем у других. При оценке учитывайте, как персонал поддерживает контакт со всеми детьми, в каком объеме речь используется в обстоятельствах, при которых возможна индивидуализация. Речь, используемая во время занятий, в которых принимают участие не все дети, или во время самостоятельных занятий, должна в большей степени соответствовать индивидуальным потребностям ребенка. Обратите внимание, поощряют ли воспитатели более развитых детей использовать более сложную речь и строить более длинные предложения, больше участвовать в разговоре, в то время как дети с меньшими

навыками устной речи поощряются к разговору на их уровне способностей и комфорта. Детей с гораздо меньшими способностями к речи (или детей, родной язык которых отличается от языка, на котором говорят дети и персонал) персонал должен стимулировать называть предметы, объекты и действия, использовать короткие предложения, чтобы говорить о том, что они чувствуют или ощущают «здесь и сейчас». Дошкольникам с хорошо развитой речью нужно задавать больше вопросов, требующих не односложных, а развернутых ответов, в то время как детям с менее развитыми навыками речи следует задавать более простые вопросы.

5.1. Такие часто задаваемые вопросы могут требовать более коротких или более развернутых ответов, по мере того как, отвечая на них, дети выказывают интерес и удовольствие.

5.4. Для того чтобы положительно оценить данный индикатор, вы должны наблюдать, как воспитатели просят детей поговорить друг с другом или начинают беседу, в которую вовлечено больше одного ребенка, при этом общение детей друг с другом не должно ограничиваться тем, что один ребенок просто слушает то, о чем второй ребенок говорит с взрослым.

7.1. В такие часто задаваемые вопросы должно быть включено много вопросов открытого типа, которые требуют более развернутых ответов и толкования.

7.2. Если в период наблюдения не проводилось занятий по развитию крупной моторики, в оценке данного индикатора опирайтесь на то, что вы наблюдали во время режимных моментов в группе.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

13. Побуждение детей к общению

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Большинство вопросов, которые персонал задает детям, требуют механически заученных ответов или ответов типа «Да» / «Нет» так, что дети испытывают трудности, отвечая на вопросы (напр., «Какой это цвет? Какая форма у этого предмета?»).</p> <p>1.2. Персонал оставляет без внимания большую часть из того, что говорят дети, реагирует на их разговоры негативно или не реагирует должным образом.*</p> <p>1.3. Очень мало разговоров на уровне персонал — ребенок, где каждый ребенок участвует в разговоре в меру своих способностей.*</p> <p>1.4. Персонал не предпринимает никаких попыток к побуждению детей к общению (напр., не используются песни, рифмы и стихи, не разучиваются алфавит, названия цветов).*</p> <p>1.5. Социальная обстановка не располагает детей к разговорам между собой или с персоналом (напр., строгая атмосфера, в которой не поощряются детские разговоры; мало времени отводится на социализацию).</p> | <p>3.1. Персонал задает вопросы в контексте ситуации, которые требуют незаученных ответов; дети могут успешно ответить на такой вопрос (напр., «Откуда у тебя эти новые ботинки? Хочешь ли ты съесть этот сыр? Что ты видишь на картинке?»).</p> <p>3.2. Персонал уделяет умеренное количество внимания тому, что говорят дети, отвечая нейтрально или позитивно, но никогда — негативно.*</p> <p>3.3. Время от времени во время нашего наблюдения возникают разговоры на уровне ребенок — воспитатель.*</p> <p>3.4. Некоторые попытки увеличить, насколько возможно, индивидуальную способность детей к общению (напр., попытка понять, что слабо владеющей речью ребенок пытается сказать; ожидание ответной реакции от ребенка; понимание нескольких слов на родном языке семьи ребенка или на языке жестов).*</p> <p>3.5. Спокойная, ненапряженная обстановка позволяет детям разговаривать с персоналом и друг с другом большую часть дня.</p> | <p>5.1. Персонал регулярно задает вопросы, на которые детям интересно отвечать.*</p> <p>5.2. Звучит много разговоров между персоналом и детьми во время свободной игры в помещении.*</p> <p>5.3. Персонал позитивно реагирует на детское общение и поощряет детей говорить больше (напр., с интересом слушают ребенка, который способен говорить обстоятельно, с подробностями; помогают подобрать нужные слова, чтобы ребенок сумел объяснить, что он хочет; позитивно реагируют на вопросы детей и стараются дать исчерпывающую информацию на детский запрос).*</p> <p>5.4. Персонал помогает детям в вербальной коммуникации друг с другом (напр., просит детей «использовать слова», когда они дерутся из-за игрушки; напоминает ребенку о том, что нужно сказать «прости меня», если он случайно толкнул другого; начинает разговор на тему и помогает всем детям посылить в нем участвовать).*
<i>Два наблюдения</i></p> | <p>7.1. Персонал задает вопросы, которые требуют развернутого ответа (напр., вопросы, которые начинаются со слов «как», «что, если», «почему», «расскажи мне о...»).*
<i>Два наблюдения</i></p> <p>7.2. Звучит много разговоров между персоналом и детьми во время свободной игры с оборудованием для развития крупной моторики и режимных моментов.*</p> <p>7.3. Разговоры между персоналом и детьми выходят далеко за рамки привычной деятельности в группе (напр., включают социальные разговоры о доме и семейной жизни; деятельности в обществе; чувствах и эмоциях; другие темы, выходящие за рамки дошкольной программы).*
<i>Одно наблюдение</i></p> |
|---|---|--|--|

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

14. Использование книг персоналом при работе с детьми

* Пояснения

Для данного показателя не разрешается использовать оценку «НП». Если во время наблюдения книги при работе с детьми не использовались, ставьте оценку «Да» для всех индикаторов под номером 1 и «Нет» для всех остальных. Не требуется читать книги от начала до конца, но время, отпущенное на чтение, должно давать возможность детям получить осмысленное впечатление от прочитанного. При оценке данного показателя учитывайте только тех представителей персонала, кто обычно ведет работу с детьми в помещении группы. Для уточнения термина «персонал» смотрите раздел «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

Использование электронных книг в данном показателе допускается, только если книги не имеют анимации (движущиеся картинки и буквы не используются). Электронные книги с движущимися картинками рассматриваются в показателе 27 «Использование технических средств».

1.1, 1.3, 3.1, 5.1, 7.3. «Использование книг» может включать в себя чтение книги вслух детям, поиск картинок в книге, неформальный рассказ истории, показанной в картинках, участие в таком рассказе кого-то из детей, рассуждение о содержании книги и другие виды деятельности, в которых персонал и дети вместе смотрят, слушают, показывают, обсуждают книги. «Чтение книг» означает, что персонал активно читает вслух детям печатный текст, составляющий содержание книги.

1.4, 7.1. Понятие «несоответствующая книга» означает, что книга не подходит детям данной группы ни по возрасту, ни по уровню их развития. Кроме того, книга может испугать ребенка, например, книга с графическим изображением насилия или книга пугающего содержания. Несоответствующие книги могут нести негативный социальный посыл, демонстрировать стереотипы, свойственные конкретной группе людей, предрассудки, содержать информацию о том, что агрессивное поведение является правильным и помогает решать социальные проблемы. Такой сюжет может встречаться во многих сказках, где хороший персонаж убивает плохого героя, вместо того, чтобы решить проблему, не причиняя вреда друг другу.

5.2. Ставьте оценку «Да», если все дети увлечены и никакой дополнительной поддержки не требуется.

5.4. Для этого индикатора требуется, чтобы персонал уделял внимание книгам несколько раз в течение периода наблюдения. Не давайте положительной оценки, если персонал просит детей рассматривать книги, только чтобы заполнить паузы в перерывах между разными видами активности, особенно если вы видите, что в это время дети выказывают к книгам очень мало интереса.

7.3. Не учитывайте воспитателя, читающего вслух нескольким детям, в то время, когда всем остальным детям было дано задание группой рассматривать книги.

7.4. Такое использование книг с детьми может наблюдаться, когда воспитатель напоминает детям, рассматривающим книгу, поискать информацию о том, что происходило в прошлом, или когда воспитатель отсылает детей к книге для поиска информации. Такая деятельность может быть инициирована воспитателем или может возникнуть, когда ребенок проявляет любопытство или ищет ответ на вопрос. Тогда воспитатель подводит ребенка к нужной книге и помогает найти ответ на интересующий вопрос.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

14. Использование книг персоналом при работе с детьми

- | | | | |
|---|---|--|--|
| <p>1.1. Персонал не использует книги с детьми во время наблюдения.*</p> <p>1.2. Процесс работы с книгами неприятен детям; в него не вовлечено много детей (напр., детей заставляют слушать; дети не могут посмотреть книгу; за неповиновение возможно наказание; реакция детей на услышанное воспринимается как попытка прервать чтение и помешать воспитателю).</p> <p>1.3. Чтение книги воспитателем или другая работа с книгой скучны, неинтересны и / или не увлекательны.*</p> <p>1.4. Во время наблюдения используются не соответствующие возрасту книги (напр., чтение книги пугающего содержания, несущей негативный социальный посыл; очень длинные или слишком трудные для понимания фрагменты).*</p> | <p>3.1. Персонал читает как минимум один раз за время наблюдения.*</p> <p>3.2. Процесс чтения книги организован таким образом, чтобы поощрять вовлечение детей во взаимодействие с книгой (напр., дети легко могут видеть книгу; скупченность детей около воспитателя не создает проблем; используются те книги, которые интересны детям; звучат отрывки подходящей длины).</p> <p>3.3. Большинство детей, кажется, увлечены большую часть времени, отведенного на работу с книгами (напр., дети могут терять интерес на короткий период, но затем их интерес возобновляется; один ребенок не заинтересован, но другим интересно).</p> <p>3.4. Персонал демонстрирует некоторую заинтересованность и удовольствие при чтении книги.</p> | <p>5.1. Во время наблюдения книги используются как для работы в целой группе, так и в небольшой группе детей или индивидуально с одним ребенком.*</p> <p>5.2. Созданы дополнительные удобства для тех детей, которым требуется дополнительная поддержка во время чтения книги (напр., дети, испытывающие трудности с языком, на котором говорят в группе, дети с отставанием в развитии, дети, которые неуверенно чувствуют себя в большой группе детей, находятся на особом положении, в частности объединены в небольшую группу).*</p> <p>5.3. Все дети, принимающие участие в работе с книгой, активно вовлечены каждый раз, когда книги используются (напр., персонал оказывает поддержку и читает с интересом; дети, кажется, слушают с удовольствием и вниманием).</p> <p>5.4. Персонал демонстрирует неподдельную заинтересованность и удовольствие при чтении книги (напр., читает оживленно, меняя тембр голоса; отвечает детям, которые смотрят на картинки в книге).*</p> | <p>7.1. Книжки, которые слушают, рассматривают или по-другому используют дети, соответствуют текущей деятельности группы и связаны с ней или с обсуждаемыми темами.
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.2. Персонал и дети обсуждают содержание прочитанной книги так, что обсуждение увлекает детей.
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.3. Персонал непринужденно использует книги при работе с детьми; наблюдается больше одного примера.*
<i>Два наблюдения</i></p> <p>7.4. Персонал использует книги, чтобы помочь детям ответить на вопросы и дать информацию о вещах, которые им любопытны.*
<i>Одно наблюдение</i></p> |
|---|---|--|--|

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

15. Побуждение детей к использованию книг

* Пояснения

Для того чтобы целиком и полностью оценить данный показатель, нет необходимости проверять все книги и каждую в отдельности. Когда детям доступно довольно большое количество книг (больше 35 штук), выберите в случайном порядке те книги, которые, скорее всего, выберут дети. Например, не рассматривайте пристально те книги, которые плотно уложены на полках, или на дне корзины для хранения вещей, или в ящиках. Не оценивайте положительно книги, в которых не хватает страниц или нет обложки, которые порваны или находятся в плохом состоянии. Книги оцениваются как подходящие, когда их содержание соответствует возрасту и интересам детей. неподходящие книги могут содержать темы или иллюстрации, пугающие детей, демонстрировать насилие или давать негативный посыл, в частности представлять точку зрения или использование агрессии как метода решения проблем.

1.1. 3.1. Ставьте оценку «Да» для индикатора 1.1, если книги доступны менее 25 минут во время наблюдения для любой программы дошкольной организации вне зависимости от количества часов, на которые она рассчитана. Как минимум 25-минутный доступ обязателен для индикатора 3.1 во время наблюдения для любой программы вне зависимости от количества часов, на которые она рассчитана.

5.1. Здесь «много» означает как минимум 20 книг на 10 детей или 30 книг на 15 детей, плюс еще одна на каждого дополнительного ребенка. Расчет производится исходя из максимального числа детей, в любое время посещающих группу.

5.3. Центр интересов для чтения должен соответствовать требованиям, предъявляемым к центру интересов — четко обозначенному игровому пространству для определенных видов активности. Центр может быть обозначен ковровым покрытием, которое может считаться удобным предметом обстановки, если к нему добавлены несколько мягких подушек или большая мягкая игрушка, на которые можно облокотиться, или кресло-мешок детского размера. Несколько более жестких предметов мебели, такие как обитое мягкой тканью кресло с деревянными подлокотниками или детское деревянное кресло-качалка, также могут учитываться в данном индикаторе.

5.4. Не учитывайте как самостоятельное использование книг детьми ту деятельность, при которой всем детям требуется рассматривать книги во время занятий с группой.

7.1. Для того чтобы определить, насколько широк выбор доступных книг, нет необходимости проверять детально каждую книгу. Наблюдателям не требуется просматривать книги, чтобы убедиться, что в них представлены

определенные темы. Скорее, обращайтесь внимание на общее содержание (обычно достаточно бывает взглянуть на рисунок на обложке), чтобы определить, имеется ли достаточное разнообразие представленных книг. Например, поищите книги о людях, ощущениях, природе / науке, математике, культуре, разных расах и народах, мужчинах и женщинах, работе, здоровье, навыках взаимопомощи, спорте / хобби, способностях. *Нет необходимости в том, чтобы все эти темы были представлены; для создания разнообразия могут быть включены и другие темы.*

7.2. Текущая деятельность в группе требует, чтобы темы для обсуждения периодически менялись в связи с образовательной программой, интересами детей или временами года. Если такие книги не бросаются в глаза в группе, не тратьте время на их поиски.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

15. Побуждение детей к использованию книг

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1. Доступно менее 10 книг в хорошем состоянии.*</p> <p>1.2. Детям часто советуют использовать книги как инструмент для заполнения пауз между видами активности, и большинство детей не выказывает интереса к книгам.</p> <p>1.3. Большинство доступных книг неподходящие (напр., предназначены для более младшего или более старшего возраста; имеют пугающее содержание; содержат негативный социальный посыл; в очень плохом состоянии, нуждаются в ремонте или замене).</p> <p>1.4. Нет ни одного очевидного места, предназначенного для занятий с книгами (напр., книжки разбросаны по помещению, находятся даже в пространстве для активных игр, где чтение и занятия с книгами будут затруднительны).</p> | <p>3.1. По меньшей мере 15 книг доступно как минимум на 25 минут во время наблюдения.*</p> <p>3.2. Доступные книги включают как книги с вымышленными историями, так и книги, основанные на фактах.</p> <p>3.3. Большинство доступных книг, кажется, в хорошем состоянии и в целом подходят для детей данного возраста.</p> <p>3.4. Несколько книг собраны в одном месте и размещены так, чтобы дети могли легко получить к ним доступ; имеется место для занятий с книгами (напр., книги легко снять с полки, которая расположена невысоко).</p> | <p>5.1. Много книг, которые доступны как минимум в течение 1 часа в период наблюдения.*</p> <p>5.2. Дети демонстрируют интерес к книгам, которые им доступны (напр., ребенок выбирает книги, чтобы посмотреть их в «уютном уголке»; смотрит книги в центре интереса, посвященном науке).
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>5.3. Книги размещаются в определенном центре интересов, выделенном для чтения; место, где хранятся книги, легко доступно детям, оснащено удобной мебелью для работы с книгами.*</p> <p>5.4. Персонал демонстрирует позитивный интерес, когда дети выбирают книги для того, чтобы самостоятельно себя занять.*</p> | <p>7.1. Доступен широкий выбор книг.*</p> <p>7.2. Доступны детям и без труда видны наблюдателю как минимум 5 книг, связанных с текущей деятельностью в группе или с обсуждаемыми темами.*</p> <p>7.3. Большинство из доступных книг расположены так, чтобы побудить детей их использовать (напр., книги не сложены грудой на полке; большинство обложек бросаются в глаза).</p> |
|--|--|--|---|

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

16. Знакомство с печатным словом / текстом

* Пояснения

Все печатные тексты, рассматриваемые при оценке данного показателя, должны быть удобочитаемы для детей.

3.1. Чтобы соответствовать требованиям данного индикатора, печатные тексты должны очевидным образом соотноситься с нарисованными картинками. Как минимум одна треть ясно различимых детьми печатных текстов в элементах оформления должна соответствовать данным требованиям. Например, надписи на полках, состоящие из слова и картинки; рисунки детей, выражающие различные эмоции, с надписями напротив каждого изображения; буквы алфавита с картинками, на которых изображены слова, начинающиеся на соответствующую букву.

3.2. Чтобы положительно оценить данный индикатор, нужно учитывать, что дети, слушая то, что им читает воспитатель, должны быть способны хорошо видеть то, что напечатано в книге, соотнося печатные символы с вербальными — со звуками и словами. Это может происходить в то время, когда воспитатель читает слова, на которые ребенок смотрит, например имя ребенка, и воспитатель поясняет, из каких букв слово состоит и какие звуки при этом произносятся.

3.3. Нет необходимости проверять наличие в групповом помещении карточек с напечатанными именами всех детей, но должно быть понятно, что такая методика является обычной практикой.

5.1. Не учитывайте элементы оформления, предназначенные для взрослых, такие как план деятельности, распорядок дня, меню, план действий и эвакуации при пожаре и т. д.

5.3. Свидетельства выполнения данного требования могут быть найдены на элементах оформления, таких как карточки, детские художественные работы с комментариями, сделанными ими самими, либо вы увидите воспитателей, которые пишут что-то для детей. Учитывайте работу как часть оформления только в том случае, если очевидно, что материалы были размещены недавно.

7.1. Требование к текущим темам для обсуждения в групповом помещении связано с интересными сюжетами, которые обсуждаются во время занятий в группе и периодически меняются, — как согласно учебному плану, так и в зависимости от интересов детей и времени года. Если такие материалы в процессе наблюдения не бросаются в глаза, не следует специально и долго их искать.

7.2. Это должно наблюдаться в режиме реального времени. Уже выполненные и предъявленные свидетельства не учитываются в данном индикаторе.

Давайте положительную оценку, если в ходе наблюдения требования были отмечены дважды.

7.4. Обратите внимание на свидетельство того, что используются элементы оформления. Например, воспитатели указывают на шаги, которым нужно следовать при выполнении той или иной процедуры, или дети обсуждают инструкцию, содержащую слова и картинки.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

16. Знакомство с печатным словом / текстом

- 1.1. Печатные тексты используются таким образом, что они явно не ассоциируются с устной речью или изображением (напр., используемые как ярлычки надписи не содержат картинок; слова запоминаются механически, при идентификации букв не используются ключи, помогающие усвоить смысл).
- 1.2. Персонал реагирует негативно, когда дети не интересуются вовсе или проявляют небольшой интерес к деятельности, связанной с обучением буквам или словам (напр., ругают ребенка или отправляют заниматься другой деятельностью; заставляют ребенка заниматься этой деятельностью, пока он не выполнит задание, даже если другие дети уже играют).
- 1.3. Нет связей между печатным словом в групповом помещении и его значением для детей (напр., ярлычки на предметах мебели не используются понятным детям способом; детские напечатанные имена не используются для персональных шкафчиков или полок).
- 1.4. Детей, которые еще не способны это сделать, часто просят распознать или написать буквы или слова (напр., дети теряют интерес во время групповой работы, связанной с называнием букв, написанных имен).
Два наблюдения
- 3.1. Несколько ясно различимых печатных надписей сочетаются с картинками, так что дети могут понять значение того, что они видят, или соотносить его со звуками.*
- 3.2. Персонал показывает и читает надписи детям (напр., читают имена и названия на подписанных картинках; указывают на слова в книге; поют песню про алфавит и указывают на произносимые буквы).*
Одно наблюдение
- 3.3. В помещении используются таблички с именами детей, написанными печатными буквами (напр., на шкафчиках для личных вещей, на выполненных работах; карточки с именами используются детьми, чтобы обозначить свое присутствие; детей с более развитыми навыками поощряют писать свое имя).*
- 5.1. Большинство ясно различимых печатных надписей сочетается с картинками.*
- 5.2. Персонал показывает, что надписи — полезный инструмент, и объясняет, как и почему люди им пользуются (напр., подписывают детские игрушки или побуждают более способных детей самих это сделать; пишет вместе с детьми записки-напоминания для родителей (чтобы принести еду для перекуса); когда ребенок спрашивает, что будет на обед, воспитатель показывает и читает меню).
- 5.3. Воспитатель пишет то, что говорит ребенок; более способных детей побуждают писать самостоятельно (напр., воспитатель записывает то, что ребенок говорит о нарисованной картинке; делает таблицу, опираясь на результаты работы с небольшой группой детей; заинтересованные дети с более развитыми навыками пишут и рисуют в книге, которую делают сами).*
Одно наблюдение
- 7.1. Таблички, представляющие собой надпись / изображение, связаны с текущими темами занятий и демонстрируют разнообразие слов.*
- 7.2. Во время наблюдения воспитатель пишет то, что ему говорит ребенок, вовлекая ребенка в эту деятельность.*
Два наблюдения
- 7.3. При чтении печатного текста персонал часто указывает на буквы и слова, помогая детям услышать звуки и соотносить их с буквой и словом, делая это таким образом, чтобы заинтересовать детей.
- 7.4. Для разнообразной деятельности используются инструкции, надписи в которых проиллюстрированы картинками (напр., кулинарный рецепт; инструкция, как посадить растение; как правильно вымыть руки).*
Одно наблюдение

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика

*** Пояснения**

- 3.1, 5.2. Для положительной оценки данных индикаторов должно наблюдаться требуемое количество материалов, которые доступны в течение времени, выделенного для занятий. Количество копий одного и того же материала не учитывается.
- 3.2. Ставьте оценку «Да», если дети все делают самостоятельно, без помощи персонала.
- 5.1. Для данного индикатора требуется 4 различных вида материалов для развития мелкой моторики: **мелкие строительные материалы**, которые соединяются между собой разными способами (например, детали разной формы и размера, даже очень большие, которые используются как балки для соединения конструкции); **материалы для занятий искусством** (например, цветные карандаши, восковые мелки, ножницы), **материалы, которыми можно манипулировать** (например, нитки с бусами для нанизывания, наборы для игры в кольшки, шаблоны для шитья); **пазлы** (например, картинки для складывания на полу, рамочные пазлы). Как минимум один материал каждого вида должен быть доступен. При оценке учитывайте только те материалы, которые соответствуют возрасту детей и их способностям. Не принимайте в расчет неупакованные или нефункциональные материалы.

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

17. Мелкая моторика

- 1.1. В период наблюдения детям доступно менее 5 различных материалов для развития мелкой моторики, соответствующих уровню их развития.
- 1.2. Персонал не проявляет интереса, когда дети используют материалы для развития мелкой моторики.
- 1.3. В основном материалы для развития мелкой моторики в плохом состоянии или не укомплектованы.
- 3.1. В период наблюдения как минимум в течение 25 минут детям доступны на выбор по меньшей мере 10 различных материалов для развития мелкой моторики, полнокомплектных, функциональных и соответствующих уровню их развития.*
- 3.2. Персонал помогает детям решить проблемы с тем, чтобы поделить материалы, просит детей разложить всё на места по завершении работы.*
- 3.3. Для работы с материалами детям выделено удобное, подходящее место (напр., материалы хорошо организованы и удобно разложены, чтобы дети могли независимо ими пользоваться; разные виды материалов находятся в разных коробках; стол для работы расположен в центре интересов; материалы хранятся в месте, где есть ковровое покрытие).
- 3.4. Доступны материалы, предназначенные для разных уровней сложности (напр., простые и сложные пазлы; конструкторы с большими и маленькими деталями; бусы для нанизывания большого и маленького размеров).
- 5.1. Доступные для детей материалы включают мелкие строительные материалы, материалы, которыми можно манипулировать, пазлы, материалы для занятий искусством, которые способствуют развитию навыков мелкой моторики, такие как карандаши для рисования, черчения или письма, ножницы для вырезания.*
- 5.2. Материалы, требуемые для 5.1 доступны детям как минимум в течение одного часа во время наблюдения.*
- 5.3. Персонал показывает некоторую заинтересованность в том, как дети используют материалы для развития мелкой моторики (напр., задают вопросы, требующие коротких ответов, относительно цвета или формы материала; принимают участие в игре).
- 7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность в работе детей с материалами для развития мелкой моторики (напр., вступают с детьми в разговор о том, что они делают; показывают, как использовать материалы; помогают детям выбрать материалы, соответствующие их интересам и подходящие по уровню сложности).
Наблюдение за двумя разными детьми
- 7.2. Контейнеры для хранения и / или доступные детям стеллажи снабжены подписями для стимулирования навыков самообслуживания.
- 7.3. Персонал использует свои комментарии и вопросы, чтобы помогать детям в расширении сферы применения конкретных слов, относящихся к делу понятий или в соотношении разговорной речи с письменной речью (напр., увидеть и сказать о том, что заставляет механизм двигаться, как соединяются между собой детали конструктора; обсудить картинку, которая сложена из деталей пазла; напечатать то, что сказал ребенок, на его рисунке или на фотографии его работы, сделанной из деталей конструктора).
Одно наблюдение

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

18. Искусство

* Пояснения

Виды материалов для занятий искусством включают материалы: 1) для рисования, такие как цветные карандаши, восковые мелки, нетоксичные фломастеры, цветные мелки; 2) краски, такие как набор акварельных красок, темпера, смывающаяся краска для рисования пальчиками; 3) для создания 3D-поделок, такие как тесто, дерево, глина, коробки; 4) для коллажей, такие как лоскутки ткани, кусочки пряжи, цветная бумага или обрывки бумаги с различными текстурами; 5) инструменты, такие как ножницы, скотч, шило, линейка, клейкая лента, трафареты, шаблоны, штампы с подушечками. Кроме этих материалов, детям для работы нужна бумага или любой другой материал, который послужит основой для создания детской работы.

1.1. «Редко доступны» означает, что во время наблюдения детям не предлагались материалы для занятий искусством или не все дети имели возможность принять участие в такой работе, даже если хотели, или времени, отведенного на такую активность, было очень мало, чтобы дети смогли получить удовлетворение от работы.

1.1, 3.1, 5.1. Когда предметы, необходимые для рисования, в ходе наблюдения используются для раскрашивания готовых контуров, какие есть в книжках или листах для раскрашивания, учитывайте эти материалы в показателе 17 «Мелкая моторика», но не в этих индикаторах.

1.2, 3.2, 5.2, 7.1, 7.2. В процессе наблюдения поищите доказательства того, что дети используют материалы для занятий искусством, также обращайте внимание на детские работы, доступные для обозрения.

5.1. Для положительной оценки данного индикатора требуемые материалы должны быть доступны в течение целого часа в ходе наблюдения.

5.2. При подсчете баллов учитывайте, как дети используют материалы для занятий искусством в ходе наблюдения, и обращайтесь внимание на детские работы, выставленные на обозрение в помещении группы. Также обратите внимание на планы занятий и наличие свидетельств, подтверждающих, что этим планам следуют. Также может быть не более двух проектов, выполненных под руководством воспитателя, при работе над которыми дети следовали готовому примеру.

5.3. Беседа между двумя людьми требует обмена ответными репликами. Не давайте положительной оценки, если воспитатели задают только вопросы, требующие односложного ответа, дают указания или управляют поведением детей.

7.2. Данный индикатор связан с темой или вопросом, которые обсуждаются в день наблюдения, но не с темой, которая обсуждалась в прошлом.

7.3. Подписи и заголовки сделаны явно недавно выполненным и вывешенным на обозрение работам.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

18. Искусство

- 1.1. Материалы для занятий искусством редко доступны детям.*
- 1.2. Самовыражение ребенка и индивидуальный взгляд не поощряются при занятиях искусством (напр., раскрашивание готовых картинок; вся группа делает одно и то же, в результате детские работы очень похожи; дети должны следовать образцу).*
- 1.3. Персонал не принимает участия в занятиях искусством; участие воспитателя сводится к контролю за точным следованием образцу, отсутствием беспорядка и ненадлежащим использованием материалов.
- 3.1. Как минимум один материал для рисования (цветные карандаши, восковые мелки, нетоксичные фломастеры или цветные мелки) доступен детям в течение 25 минут на протяжении наблюдения (напр., достаточное количество восковых мелков или фломастеров в рабочем состоянии, бумага или другие материалы, пригодные в качестве основы для рисования).*
- 3.2. Детям разрешается некоторая свобода самовыражения при работе с разными видами материалов, что видно при наблюдении или в элементах оформления (напр., детям разрешается рисовать на свободную тему; краски и мольберт дети могут использовать, следуя своему замыслу; тесто для лепки используется без формочек).*
- 3.3. Наблюдается некоторая позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (напр., воспитатели высказывают позитивные комментарии о детских работах; вместе с детьми находят и называют цвет и форму объектов, которые видят на детских работах и в детских поделках).
Одно наблюдение
- 5.1. Как минимум один материал каждого вида доступен детям в течение одного часа на протяжении наблюдения.*
- 5.2. На протяжении большей части работы, связанной с искусством, детям позволяется использовать материалы по-своему.*
- 5.3. Персонал поддерживает беседу с заинтересованными детьми о том, что они делают (напр.: «Расскажи мне о своей картинке»; «Как ты сумел придать кусочку глины такую форму?»).*
Два наблюдения
- 7.1. В процессе наблюдения персонал учит детей правильно использовать более сложные материалы для занятий искусством, или все дети способны пользоваться такими материалами (напр., показывают умение пользоваться акварельными красками; создают трехмерные конструкции из картонных коробочек или обрезков дерева; умеют складывать или вырезать простые поделки из бумаги).*
- 7.2. Некоторые виды занятий искусством связаны с текущими темами, представленными в группе, или сферой интересов (напр., рисунки, отражающие поездку в зоопарк; работы, посвященные текущему времени года, выполненные красками и карандашами; коллаж, сделанный по мотивам прочитанной любимой книги).*
- 7.3. К детским работам воспитатели делают подписи, которые им диктуют дети, или помогают детям постарше самим сделать подпись, если они того хотят (напр., «Ты сказал: «Это — мой новый щенок». Видишь, я пишу твои слова. Твоя мама может потом прочесть их тебе!»).*

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

19. Музыка / движение

* Пояснения

Результаты данного показателя подсчитываются на основании проводимого наблюдения и учитывают те возможности детей заниматься музыкой, которые им доступны ежедневно, включая игру на музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных записей, пение и занятия движением. Не учитываются занятия, которые проводит специально приходящий педагог по музыке или музыкальный работник, который не работает с детьми весь день или большую его часть, даже если он находится в группе во время наблюдения.

- 3.1. Если музыкальные записи проигрываются кем-то из персонала, это учитывается как один материал, доступный детям. Каждый самостоятельный музыкальный инструмент учитывается как один материал.
- 3.2. Ставьте оценку «Да», если фоновая музыка не используется. Если воспитатели во время наблюдения не читают группе детей или не поют с ними, в то время когда звучит фоновая, не связанная с занятием музыка, ставьте оценку «Да». Музыка не должна быть настолько громкой, чтобы ее можно было услышать в каждом уголке помещения; она не должна мешать, заставляя повышать голос во время разговора, не должна препятствовать спокойным видам активности.
- 3.4. «По большей части» в данном случае означает, что в групповую деятельность с музыкальным сопровождением вовлечено как минимум 75 % детей. Если во время наблюдения групповое музыкальное занятие под руководством воспитателя не проводилось, ставьте оценку «НП».
- 5.1. «Много музыкальных материалов» означает, что детям доступны как минимум 10 инструментов в хорошем состоянии. Если проводится групповое музыкальное занятие, на каждого ребенка, принимающего участие в занятии, должен приходиться как минимум один инструмент. Положительная оценка не ставится, если все материалы относятся к одному виду. Музыкальный проигрыватель для записей оценивается как один музыкальный материал, независимо от того, используется ли он детьми или персоналом во время наблюдения.
- 5.4. Если во время наблюдения не звучала музыка, ставьте оценку «Нет». Если все дети охотно участвуют, ставьте «Да». Позитивное поощрение и вовлечение детей считается приемлемым, но принуждение незаинтересованных детей принять участие неприемлемо (например, поднимать детей на ноги и заставлять танцевать, делать выговор ребенку или ругать его, если он не поет).
- 7.1. Ставьте оценку «НП», если во время наблюдения не проводилось групповое музыкальное занятие. Если участие детей в групповых музыкальных

занятиях является обязательным требованием, при этом дети занимаются с интересом и увлечением, без возникновения каких-либо проблем, за индикатор может ставиться положительная оценка. Если дети в течение длительного времени выказывают отсутствие интереса и им не разрешается заниматься другим видом активности, который им более интересен, ставьте оценку «Нет».

- 7.3. Оценка «НП» допускается только в том случае, если все дети в группе младше четырех лет.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

19. Музыка / движение

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>1.1. Детям недоступен музыкальный опыт или опыт движения под музыку (напр., нет доступных музыкальных материалов: нет песенок; не используется музыка в записи).</p> <p>1.2. Громкая музыка, звучащая фоном на протяжении большей части периода наблюдения, служащая помехой для текущей деятельности (напр., персонал или дети должны повышать голос, чтобы их могли услышать; музыка не прекращается во время спокойных занятий; повышенный уровень шума в шумном помещении).</p> | <p>3.1. По меньшей мере 3 музыкальных материала доступны детям как минимум 25 минут в период наблюдения (напр., простые музыкальные инструменты; музыкальные игрушки; плеер с записями музыки; радио с соответствующей музыкой).*</p> <p>3.2. Фоновая музыка не мешает любой другой деятельности.*</p> <p>3.3. Персонал вместе с детьми поет во время наблюдения, неформально или во время музыкального занятия.</p> <p>3.4. Проходящая под руководством персонала групповая деятельность с музыкальным сопровождением доставляет удовольствие, и дети по большей части увлечены этой деятельностью.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> | <p>5.1. Много музыкальных материалов доступно детям в течение 1 часа во время свободной игры.*</p> <p>5.2. Во время наблюдения в ходе свободной игры персонал поет или выполняет танцевальные движения с детьми.</p> <p>5.3. Во время наблюдения проводится занятие по движению / танцам.</p> <p>5.4. Персонал в позитивной манере поощряет детей принять участие в занятиях музыкой (напр., танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).*</p> | <p>7.1. Групповые музыкальные занятия не обязательны для всех детей; если ребенок не хочет принимать в них участие, его не заставляют; доступны альтернативные виды интересной деятельности.*
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> <p>7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях, на повторение звуков (гласных или согласных) или использует жесты или мимику, чтобы показать значение слов.
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.3. Персонал поощряет детей постарше экспериментировать с рифмой в песнях, придумывать и подбирать новые слова, которые рифмуются (напр., показать пример и затем помочь детям придумать другое слово).*
<i>Одно наблюдение</i>
<i>Допускается оценка «НП»</i></p> |
|--|--|--|--|

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

20. Кубики

* Пояснения

1.1, 3.1, 5.1, 7.1. Хотя существует большое разнообразие видов материалов, которые используются в играх, связанных с конструированием, во внимание в данных индикаторах принимаются два типа кубиков — **цельные кубики** и **большие полые кубики**. В данном показателе не учитываются строительные конструкторы любых видов и размеров и не рассматриваются маленькие кубики (большинство из которых имеют длину стороны меньше 5 см, такие как кубики с написанными на них буквами алфавита или фрагментами рисунков, которые складываются в законченную картинку).

Цельные кубики обычно сделаны из дерева, пластмассы или жесткого пенопласта. В наборе можно найти кубики различной формы, но соответствующих пропорций. Например, четыре маленьких кубика с одинаковой длиной граней (кубической формы) могут быть эквивалентны по размеру длинному блоку прямоугольной формы (параллелепипеду).

Большие полые кубики, позволяющие детям возводить большие сооружения, могут быть изготовлены из дерева, пластика или картона. Наборы таких кубиков могут содержать кубики одного размера или кубики нескольких размеров и форм. Они гораздо больше цельных кубиков.

3.1, 5.1. Дополнительные материалы — игрушки, которые используются вместе с кубиками во время игры. Дополнительные материалы к игре в кубики должны скорее *способствовать игре* и улучшать ее качество, нежели препятствовать детям в возведении сооружений из кубиков. Они должны храниться вместе с кубиками, таким образом, чтобы дети понимали, что они могут использовать эти материалы как часть игры в кубики. Виды дополнительных материалов, которые требуются для данного показателя, включают: 1) маленькие фигурки людей, 2) машинки, 3) фигурки животных, 4) другие дополнительные материалы, используемые для улучшения качества игры, такие как дорожные знаки и указатели, деревья, изгороди, маленькие домики и здания и т. п. Если использование машинок или других игрушек мешает возведению сооружений, не учитывайте эти игрушки в качестве дополнительных материалов.

3.1, 5.1. Для определения необходимого количества кубиков принимайте во внимание способности детей в наблюдаемой группе, связанные с их развитием. Младшим дошкольникам требуется меньше кубиков, чем старшим дошкольникам, которые способны возводить более масштабные сооружения — высокие и сложные здания или широкие и длинные дорожные системы.

3.2. Размер *пространства*, требуемого для возведения сооружений, будет отличаться в зависимости от возраста детей в группе. Так для младших

дошкольников обычно требуется меньше свободного места, чем для старших детей, которым нужно больше свободной площади для размещения своих сооружений. Пространство, используемое для игры в кубики, не должно использоваться для других целей, так как это может негативно повлиять на процесс игры. Также учитывайте размер кубиков, которые доступны для использования в данном пространстве.

3.3. Для выполнения условия — «кубики рассортированы по видам», — различные наборы кубиков (деревянные, пластмассовые, большие полые из картона, самодельные) не должны быть перемешаны. Однако не требуется, чтобы кубики, равные по форме или размеру, хранились отдельно.

5.2. Для положительной оценки нужно посмотреть, как данная система идентификации помогает детям. Кубики должны быть рассортированы по видам и размеру / форме на стеллажах с надписями, на которых есть изображение или силуэт кубиков данного типа. Только надписей на ярлычках для положительной оценки недостаточно. Если дополнительные материалы для игры в кубики хранятся в корзинах или контейнерах, и контейнеры, и стеллажи должны иметь ярлычки. Исключения из этого правила возможны только в редких случаях.

5.3. Если в данный центр интересов включены другие материалы (такие как конструкторы из маленьких соединяемых элементов, инструменты для столярного дела, пазлы для раскладывания на полу, книги по конструированию) и использование этих материалов так или иначе мешает игре с кубиками, не оценивайте это пространство как особый центр интересов для игры в кубики. Однако если данный центр интересов очень большой и в нем достаточно места для трех детей, которые независимо друг от друга могут одновременно возводить сооружения из кубиков, может быть дана положительная оценка.

5.4. В некоторых случаях в период наблюдения может использоваться больше чем одно пространство для игры в кубики. Например, один центр интересов для игры в кубики может быть в группе, а другой — в спортивном зале. Время, в течение которого оба центра используются для игры в кубики, может быть сложено вместе для определения общего времени доступности. Чтобы при подсчете баллов учесть общее время доступности (1 час) всех центров интересов, предназначенных для игры в кубики, все эти пространства должны соответствовать требованиям индикаторов 5.1–5.3.

7.2. При подсчете баллов могут приниматься во внимание свидетельства данной деятельности, отображенные на элементах оформления группы и связанных с работой данной группы детей.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

20. Кубики

- 1.1. Детям недоступны кубики для игры.*
- 1.2. Воспитатели проявляют мало интереса к детской игре в кубики или не проявляют его совсем (напр., не поощряют строительство из кубиков; вмешиваются только для того, чтобы остановить ссору или настоять на том, чтобы дети убрали игровое пространство после окончания игры; не говорят с детьми об их игре и не высказывают свое позитивное мнение, оценивая сооружения).
- 3.1. Доступно достаточное количество кубиков и дополнительных материалов к ним для того, чтобы по крайней мере два ребенка могли одновременно строить довольно большие сооружения на протяжении как минимум 25 минут во время наблюдения.*
- 3.2. Доступно достаточное пространство на полу, где два ребенка могут одновременно строить разные довольно большие сооружения.*
- 3.3. Кубики и дополнительные материалы к ним рассортированы по видам.*
- 3.4. Наблюдается некоторая положительная вовлеченность персонала в игру детей с кубиками (напр.: делают позитивные комментарии о том, что дети строят; демонстрируют некий интерес к детской игре с кубиками; просят детей определить и назвать геометрическую форму фигуры).
- 5.1. Достаточно пространства, кубиков и дополнительных материалов к ним из трех видов для того, чтобы три ребенка могли одновременно строить довольно большие сооружения.*
- 5.2. Почти все кубики и дополнительные материалы хранятся на открытых, подписанных стеллажах (напр., выполненные надписи снабжены картинками с изображением кубиков).*
- 5.3. Организован отдельный центр интересов для игры в кубики, где хранятся кубики и имеется подходящее покрытие для строительства (напр., безворсовое напольное покрытие или другое покрытие, обеспечивающее устойчивость возводимого сооружения; выделенное пространство находится в стороне от подвижных игр, и движения других детей не приводят к разрушению сооружений).*
- 5.4. Центр интересов для игры в кубики доступен как минимум в течение 1 часа во время наблюдения.*
- 5.5. Персонал много говорит с детьми, увлеченными строительством, об их игре с кубиками (напр., задает вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорит с детьми о композиции всего сооружения).
- 7.1. Большие полые кубики доступны для игры на соответствующей большой площади, где игра может быть очень активной.*
- 7.2. Персонал проводит связь между письменной речью и игрой в кубики (напр., записывает комментарии детей о том, что они только что построили; фотографирует работы и делает подписи к ним; записывают форму кубиков, которые дети используют в своих сооружениях).*
- 7.3. Персонал обращает внимание детей, играющих с кубиками, на математические понятия способом, интересным детям (напр., обсуждает понятия «больше» и «меньше»; отношения, касающиеся размеров и форм: «Посмотри, два этих квадрата превращаются в прямоугольник — такой, как этот»; считает количество кубиков; знакомит с основами измерений).
Одно наблюдение

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

21. Ролевые игры

* Пояснения

Ролевая игра — это перевоплощение и создание воображаемой ситуации.

Несмотря на то что дети часто используют в такой игре маленькие фигурки людей, фигурки животных, игрушечные машинки и другие мелкие аксессуары для ролевой игры, например кукольные домики, такие материалы для ролевой игры, часто встречающиеся в центре интересов для игры в кубики или развития мелкой моторики, не учитываются в данном показателе.

Виды активности, используемые для выработки у детей определенной последовательности действий для выполнения бытовых действий, таких как уборка стола, полировка столовых приборов, также не учитываются в требованиях к данному показателю.

Чтобы положительно оценить данный показатель, вы должны быть уверены, что дети свободны в выборе и использовании материалов, которые становятся частью их роли в сюжетно-ролевой игре, по своему желанию.

- 3.1. Материалы должны быть доступны как минимум в течение 25 минут во время трехчасового наблюдения; для программы, рассчитанной на более короткое время, время уменьшается пропорционально.
- 5.1. Для оценки данного индикатора требуется много разнообразных материалов. Также необходимо, чтобы среди разнообразных материалов присутствовали и основные, такие как куклы и игрушечные муляжи продуктов. Однако одного предоставления специфических материалов для выполнения требований в отношении числа и разнообразия материалов недостаточно. У детей должен быть дополнительный реквизит в виде дополнительных игрушек или материалов по другим темам, таким как различные профессии и виды работы (например, узнаваемое оборудование и одежда для переодевания, идентифицирующая ту или иную сферу деятельности: офисный служащий, врач, продавец, сотрудник ресторана, пожарный, полицейский); фантазия (например, несколько вариантов не пугающих детей выдуманных костюмов и предметов реквизита); отдых (например, отдых на природе, занятия спортом). Чтобы положительно оценить данный индикатор, вы должны убедиться в наличии достаточного количества материалов и реквизита, необходимых детям для той или иной роли, отведенной в ролевой игре.
- 5.2. Определение «центр интересов» смотрите в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».
- 7.2. Обратите внимание на недавние свидетельства такой деятельности, такие как наглядно представленные изображения, реквизит, недавно добавленный для того, чтобы можно было обыграть текущие темы, а также, о чем говорят в группе во время вашего наблюдения.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

21. Ролевые игры

- 1.1. Недостаточно материалов и оборудования для ролевой игры с участием двух детей (напр., дети ссорятся из-за игрушек; материалы для ролевой игры в плохом состоянии; игра вторгается в проведение других видов активностей).
- 1.2. Большинство материалов для ролевых игр сломано, некомплектно или находится в труднодоступном месте (напр., мало тарелочек и игрушечной еды; в кухонном шкафчике отсутствует раковина; одежда для переодевания набита в маленький шкафчик, который трудно открыть).
- 1.3. Персонал обычно игнорирует детей в центре интересов для ролевых игр, за исключением случаев, когда воспитатели останавливают деятельность, нарушающую порядок (напр., воспитатели улаживают конфликты, осуществляют ротацию очереди из желающих поиграть или просят детей говорить потише).
- 3.1. Некоторое количество материалов и оборудования для ролевых игр доступно как минимум в течение 25 минут во время наблюдения, так что дети могут сами разыгрывать семейные роли (напр., одежда для переодевания; реквизит для ведения домашнего хозяйства; куклы).*
- 3.2. Персонал иногда реагирует на детей, играющих в ролевую игру (напр., помогает ребенку надеть что-то из одежды, соответствующей выбранной роли или одеть куклу).
- 3.3. В основном, взаимодействие персонала с детьми позитивное или нейтральное (напр. разговаривают с детьми, когда присоединяются к игре; спрашивают о том, что делают дети; делают комментарии по ходу игры).
- 5.1. Доступно большое количество разнообразных материалов и оборудования для ролевых игр, которого достаточно для всех детей, принимающих участие в игре, включая кукол, мебель детского размера, муляжи продуктов, игрушечную посуду и кухонную утварь, одежду для переодевания для мальчиков и девочек.*
- 5.2. Центр интересов для ролевых игр отвечает требованиям 5.1 и доступен как минимум 1 час во время наблюдения (напр., большая часть материалов для ролевых игр хранится организованно; материалы и реквизит легко доступны).*
- 5.3. Персонал ведет разговоры с детьми по ходу игры, участвуя, но не доминируя (напр., соотносит игру детей с их жизненным опытом; обсуждает роли, которые выбирает себе дети; поощряет игру, которая основана на состоявшейся экскурсии).
Два наблюдения
- 7.1. Как минимум 4 варианта реквизита для реализации принципа разнообразия включены в ролевую игру (напр., куклы различных рас / культур; муляжи пищи различных культур; оборудование, используемое людьми с ограниченными возможностями).
- 7.2. Персонал разговаривает с детьми о печатном слове / тексте и цифрах, появляющихся в ролевой игре, понятным для детей образом (напр., обсуждают меню с ценами для ресторана; помогают детям сделать вывески и ценники для игры в магазин; «звонят» по телефону, используя самодельную телефонную книгу).
Одно наблюдение

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

22. Природа / наука

* Пояснения

- 1.1, 3.1, 5.1. «Материалы, связанные с природой / наукой» включают в себя:
- 1) живых существ, за которыми дети могут наблюдать и ухаживать (комнатные растения, домашние животные, садик во дворе);
 - 2) природные объекты (птичьи гнезда, листья, коллекции насекомых, камушки, ракушки, коллекции семян);
 - 3) научно-популярные книги, книжки с картинками, посвященные природе и научным явлениям;
 - 4) инструменты для проведения экспериментов (магнит, увеличительное стекло);
 - 5) песок / воду с игрушками (измерительные чашки, совочки и контейнеры).
- Для положительной оценки данных индикаторов природные материалы можно легко отыскать в помещении группы. Не придется пересматривать большое количество книг, чтобы среди них найти книги о природе / науке; перерыть целую кучу коробок с пазлами и в самом низу откопать искомую; задрать голову, обнаружить цветочный горшок, стоящий на шкафу в углу, там, где редко останавливается детский взгляд.
- 3.3, 5.1. Песок или вода с соответствующими игрушками, могут находиться как внутри помещения, так и на улице. Игрушки для игры с песком или водой всегда должны иметься в наличии. Когда песок и вода доступны для игры в разное время, каждый раз нужно принимать во внимание, соблюдаются ли временные рамки, установленные данным индикатором. Например, должно учитываться количество возможностей поиграть с песком на улице и с водой в помещении, а время игры сложено вместе, так, чтобы суммарное время составляло 1 час для индикатора 5.1.
- 5.1. Центр интересов должен включать как минимум 5 книг, посвященных природе / науке. Все необходимые 15 материалов должны быть доступны на протяжении всего требуемого периода времени. Убедитесь в том, что центр интересов отвечает требованиям, изложенным в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».
- Не требуется, чтобы материалы для занятий с песком / водой находились в данном центре интересов, но каждый может учитываться во время наблюдения как один из числа 15 необходимых материалов, если у детей есть возможность поиграть в течение указанного времени.
- 7.1. Для положительной оценки данного индикатора очевидные свидетельства подобной деятельности должны либо наблюдаться непосредственно в период наблюдения, либо обнаруживаться на недавних элементах оформления. Например, во время наблюдения воспитатель готовил материалы для занятия, показывая детям, как правильно это делать, или дети самостоятельно занимались такой деятельностью. Как минимум два разных свидетельства такой деятельности нужно наблюдать,

чтобы поставить оценку «Да». Примеры могут включать сортировку листьев или ракушек по форме, цвету или размеру; измерение количества выпавших осадков и ведение карты погоды, которая служит иллюстрацией продолжительных наблюдений; фотографирование облаков и сравнение их различных типов; использование магнитов для сортировки материалов по группам — на притягивающиеся и не притягивающиеся магнитом.

Неудовлетворительно

1

2

Минимально

3

4

Хорошо

5

6

Отлично

7

22. Природа / наука

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <p>1.1. Отсутствуют материалы, связанные с природой / наукой.*</p> <p>1.2. Персонал не говорит с детьми о природе / науке во время наблюдения (напр., упоминание погоды, времени года; чтение познавательных книг о животных; упоминание температуры воды).</p> <p>1.3. Персонал не выражает интереса или выражает неприязнь к окружающему миру природы (напр., показывает свою боязнь пауков вместо осмотрового уважения; не придает значения природным явлениям).</p> | <p>3.1. По меньшей мере 5 природных материалов, соответствующих детскому развитию, как минимум 2 видов, доступны детям не менее 25 минут во время наблюдения.*</p> <p>3.2. Персонал говорит с детьми о природе / науке во время наблюдения (напр., делает карту погоды; называет животных на картинках; говорит о здоровой пище во время перекуса).
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>3.3. Песок / вода с подходящими игрушками доступны детям как минимум 25 минут во время наблюдения.*</p> | <p>5.1. Во время наблюдения как минимум 15 природных материалов, по несколько примеров из 5 перечисленных видов, доступны детям не менее 1 часа в четко обозначенном центре интересов, связанным с природой / наукой.*</p> <p>5.2. Персонал использует, материалы, связанные с природой / наукой, говорит с детьми о природе / науке во время наблюдения.
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>5.3. Персонал учит детей беспокоиться об окружающей среде / природных ресурсах (напр., напоминает детям о необходимости выключать воду или свет, чтобы беречь ресурсы; говорит о возможности вторичной переработки сырья; обсуждает с детьми, как могут быть полезны насекомые).
<i>Одно наблюдение</i></p> | <p>7.1. Персонал инициирует деятельность, связанную с измерением, сравнением, сортировкой материалов, связанных с природой / наукой (напр., показывает детям, как сортировать ракушки по цвету, форме, размеру; как разложить сосновые шишки от самой большой к самой маленькой; составляет карту выпадения осадков в течение месяца, обсуждает сухой и влажный климат; учит детей угадывать вес различных природных материалов).*</p> <p>7.2. Одно или несколько растений или домашних животных находятся в помещении группы и располагаются так, что дети могут легко наблюдать за ними, рассказывать о них, помогать ухаживать (напр., аквариум с рыбками, хомячок, мышки-песчанки в помещении группы; птицы, которые навещают пополняемую детьми кормушку).
<i>Одно наблюдение</i></p> |
|---|---|---|--|

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность

* Пояснения

Обратите внимание на то, что перед вами 3 показателя, связанных с математикой. Ознакомьтесь с ними прежде, чем начать оценивание.

Для данного показателя понятие «материалы для занятий математикой» — это те материалы, с которыми дети могут играть, изучая и пробуя освоить на практике некоторые математические понятия. Плакаты / книги и другие наглядные материалы в данном показателе не учитываются, так же как и игровые материалы, такие как игрушечный телефон или кассовый аппарат, на которых изображены цифры; учитывайте эти материалы в показателе 25 «Понимание графически изображенных чисел». Все учитываемые в данном показателе материалы должны быть соответствующими, что означает, что они безопасны, не несут негативных социальных посылов, достаточно сложны и интересны детям, в то же время не приводят к постоянным неверным ответам или разочарованию.

Хотя некоторые из материалов для занятий математикой могут подходить больше чем под один вид, не учитывайте любой из материалов больше одного раза.

Виды материалов, учитываемых в данном показателе, включают в себя:

- 1) **счет / сравнение по количеству**, такие как кубики или пазлы с цифрами; мелкие предметы для счета в пронумерованных контейнерах; игры, связанные с понятиями «больше» / «меньше»; числовые игры, такие как домино или лото; игральные карты, цифры на магнитах и магнитные доски с номерами и отверстиями; настольные игры с игровыми кубиками; счеты; бусины и др.;
- 2) **измерения / сравнения размеров, частей целого**, такие как мерные стаканчики и ложки с материалами для измерения; рычажные весы с предметами для взвешивания; линейки; мерные ленты и предметы для измерения; термометры; измерители размера обуви; карта, куда заносятся регулярные измерения роста детей; игры, в которых целое можно разделить на части, а затем сложить снова; пазлы геометрической формы; игры, в которых половинки соотносятся с целым; игры, в которых геометрические формы разделяются на отдельные части;
- 3) **знакомство с формой предмета**, такие как сортировка предметов по форме; пазлы из разных геометрических форм; доски с кольщиками, к которым привязана тесьма для создания разных очертаний; наборы предметов разной формы, размеров, цветов; игрушечные паркетные доски с прилагаемыми рисунками для выкладывания узоров; магнитные фигуры; трафареты с геометрическими формами.

1.3, 3.3, 5.4, 7.1, 7.2, 7.3. «Деятельность, связанная с математикой» — это деятельность, инициируемая воспитателем и проводимая под его

руководством, выходящая за рамки использования материалов детьми в свободной игре с участием воспитателя. Обычно персонал должен иметь для такой деятельности определенный вид материалов, используемый с запланированной целью, направленной на изучение математики. Такие материалы могут предлагаться во время свободной игры с детьми, приглашенными принять в ней участие; во время занятия с небольшой группой детей или во время занятия со всей группой. К соответствующей деятельности могут, на определенной стадии, привлекаться все дети, но нет необходимости использовать ее для каждого ребенка каждый день.

Убедитесь, что в деятельность, связанную с математикой, вовлекают не только самых подготовленных детей. Менее подготовленные дети способны сравнивать числа и находить меньшее и большее. Хорошо подготовленные дети начинают использовать сложение и вычитание. Менее подготовленные дети начинают говорить, что одна форма отличается от другой; более подготовленные могут обсудить чередование форм и сложение геометрических форм для получения новых фигур.

- 3.3. Для такого рода деятельности дети могут быть организованы в большие группы, в маленькие группы или работать индивидуально. При подсчете баллов учитывайте все виды деятельности.
- 5.3. Если во время наблюдения вы не увидели, что ребенок использует пальчики, чтобы показывать количество, или если персонал активно не поощряет такую деятельность, ставьте оценку «Нет». Например, если воспитатель использует количество пальцев, чтобы показать число, но не поощряет детей делать это, положительная оценка не ставится.
- 7.1. Не учитывайте свидетельства, имеющиеся в элементах оформления группы, если они не используются для занятий математикой во время наблюдения.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Мало или вообще нет подходящих материалов для занятий математикой.</p> <p>1.2. Ни разу во время наблюдения персонал не показывал детям, как пользоваться материалами для занятий математикой или не принимал участия в этой деятельности, когда подобные материалы использовались в игре.</p> <p>1.3. Большая часть деятельности, связанной с математикой, не увлекает и не заинтересовывает большинство детей (напр., не соответствует уровню развития детей; дети часто теряют нить понимания или напуганы такой деятельностью; дети редко выбирают подобную деятельность самостоятельно).*</p> | <p>3.1. Как минимум два разных, соответствующих уровню развития детей материала для каждого из трех видов (счет / сравнение по количеству; измерения / сравнения размеров / частей целого; знакомство с формой предмета) доступны по меньшей мере 25 минут во время наблюдения.</p> <p>3.2. Персонал иногда знакомит детей с информацией или задает базовые вопросы, связанные с математикой, пока дети играют с этими материалами (напр., называет форму кусочков мозаики; считает число бусинок на нитке; употребляет и поясняет такие понятия, как «большой» и «маленький»; задает вопрос «Сколько?» или «Какой формы?»).
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>3.3. Большинство детей, принимающих участие в деятельности, связанной с математикой, проявляют к ней интерес (напр., большинство детей показывают заинтересованность в работе с календарем, связанной с математикой; с удовольствием считают во время группового занятия).*</p> | <p>5.1. Как минимум 10 разных, соответствующих уровню развития детей материалов, как минимум по три из каждого из трех указанных видов, доступны по меньшей мере 1 час во время наблюдения.</p> <p>5.2. Персонал часто присоединяется к детской игре с математическими материалами (напр., задает вопросы; отвечая на вопросы детей, показывает свою заинтересованность; учит детей использовать эти материалы).
<i>Наблюдать три примера</i></p> <p>5.3. Персонал поощряет детей использовать свои пальчики для счета (напр., в песнях; показать возраст; при чтении книги, посвященной счету).*</p> <p>5.4. Персонал поощряет использование материалов для математики и деятельности, связанную с математикой, и помогает детям успешно их применять (напр., показывает, как пользоваться весами; как в игре выбрать нужное место для фигуры данной формы; что получится, если две фигуры соединить вместе).*</p> | <p>7.1. Персонал соотносит материалы и деятельность, связанные с математикой, с текущими темами (напр., создание схемы того, что дети ели на завтрак; игра, содержание которой связано с подсчетом насекомых, добавляется к беседе о насекомых; с беседой об осени предлагается игра с большими / маленькими листьями).*
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.2. Персонал задает детям вопросы на рассуждение о материалах / деятельности, связанных с математикой (напр., «Как вы думаете, что произойдет, если мы положим все перышки на одну чашу весов, а камешек — на другую?»; «Во что превратится форма квадрата, если мы добавим к ней еще один квадрат?»).*
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.3. Используются некоторые виды деятельности, связанной с математикой, требующие большего участия воспитателей (напр., рассортировать ракушки по типу и сравнить «больше» / «меньше»; прочитать показания термометра для карты температуры; проводить измерения сыпучих и текучих продуктов во время приготовления еды).*
<i>Одно наблюдение</i></p> |
|---|--|---|---|

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

24. Математика в повседневной деятельности

* Пояснения

«Повседневная деятельность» складывается из частей распорядка дня, куда входят игровые занятия; не связанные с математикой занятия для всей группы детей и для маленьких групп; переходы и режимные моменты. Математика в повседневной деятельности — это использование математических слов и понятий во время не связанной с математикой деятельности. Такой опыт позволяет детям видеть ценность и возможность использования математики в повседневной жизни и помогает обобщить знания по математике применительно к разным ситуациям.

- 1.2. Для того чтобы поставить оценку «Да», разговоры персонала, касающиеся математики, должны носить очевидно негативный характер. Чаще здесь будет скрытая угроза, связанная с использованием математических понятий, например: «Если ты не будешь сидеть спокойно, пока я считаю от 1 до 10, ты не пойдешь гулять». Всякое упоминание математики нужно употреблять в позитивной манере, как, например, задание на скорость уборки помещения. Если скрытой угрозы не звучало, не принимайте ее во внимание.
- 3.3. Чтобы поставить оценку «Да», вы должны видеть это во время наблюдения. Если групповое занятие не наблюдалось, ставьте оценку «НП».
- 5.1. Использование детьми материалов и предметов без посторонней помощи (например, мерные стаканы для раскладывания еды) не учитывается. Для положительной оценки персонал должен использовать слова, связанные с математикой, чтобы поощрять понимание.
- 5.2. И от воспитателя, и от ребенка требуется заинтересованное участие в разговоре.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

24. Математика в повседневной деятельности

- 1.1. Персонал не использует слова или понятия, связанные с математикой, разговаривая с детьми в течение дня (напр., «Еще пять минут, и можно убирать»; «Во-первых, мы наденем наши пальто, во-вторых, мы пойдем гулять»; «Сядь, пожалуйста, за квадратный стол».)
- 1.2. Во время наблюдения разговор персонала, связанный с математикой, проводился в пугающей детей манере, либо в разговоре звучала угроза наказания (напр.: «Я буду считать до трех, и, если ты не сделаешь это, никуда не пойдешь»).*
- 1.3. Персонал реагирует раздраженно или негативно, когда дети не понимают объяснения и не реагируют так, как того требует задание по математике (напр., воспитатель очевидным образом демонстрирует раздражение, когда говорит: «Возьми только два кусочка банана», а ребенок берет три, или когда говорит: «Только три человека будут играть в этом центре интересов», а в это время к ним все равно присоединяется четвертый ребенок).
- 3.1. Время от времени персонал считает или использует математические термины во время перехода или во время режимных моментов (напр., ведут счет, пока дети моют руки; считают отрезки времени во время уборки; используют слова «первое», «второе», «третье», когда дают распоряжения).
Одно наблюдение
- 3.2. Персонал иногда использует слова, связанные с математикой, пока дети играют с материалами, не связанными с математикой, в центре интересов, не имеющем отношения к математике (напр., считает квадратiki на полотенце ребенка; соотносит во время уборки кубики по размеру и форме, ориентируясь на ярлычки на коробках для хранения; спрашивает, сколько кусочков игрушечной пиццы помещается на кукольную тарелочку; считает количество цветов, которые ребенок использовал в своем рисунке).
Одно наблюдение
- 3.3. Персонал использует математические термины во время групповых занятий, не связанных с математикой (напр., считает, сколько детей присутствует, сколько отсутствует; напоминает детям, сколько дней осталось до выходных).
Одно наблюдение
Допускается оценка «НП», если групповое занятие не проводилось
- 5.1. Персонал побуждает к знакомству с математикой во время части режимных моментов (напр., объясняет сервировку стола — круглый или прямоугольный, — когда говорит, куда поставить чашки и тарелки; считает до 20, пока дети моют руки; использует мерную чашку, когда раскладывает порции перед едой).
Два наблюдения
- 5.2. Персонал вовлекает детей в разговор о математике, когда дети играют в центрах интересов, не связанных с математикой (напр., обсуждает использование мерных стаканчиков для полива растений; считает, сколько нужно чайных чашек для кукол; говорит о том, как измерить размер стопы во время игры в обувной магазин).
Два наблюдения
- 7.1. Персонал помогает детям соотносить написанные числа или геометрические формы с их повседневным использованием в привычной обстановке (напр., считает число дней на календаре, оставшихся до экскурсии; говорит о цифрах на часах и о том, что они означают, сколько времени осталось до выхода на улицу; говорит о формах дорожных знаков, когда идут на прогулку).
Одно наблюдение
- 7.2. Персонал часто задает вопросы, когда взаимодействует с детьми в центрах интересов, не связанных с математикой, чтобы поощрять детей объяснять свое понимание математики (напр., «Как ты думаешь, может ли еще один человек играть здесь? Как ты узнал, что у тебя достаточно цветных карандашей для каждого из вас?»).
Одно наблюдение
- 7.3. Детям от четырех лет и старше даются более сложные задания, так или иначе связанные с математикой (напр., посчитать число детей в группе и выяснить, сколько человек отсутствует; посчитать детей и выяснить, сколько понадобится салфеток за обедом; использовать измерительную ленту, чтобы убедиться, что стол поместится в выделенном для него пространстве; использовать карту, говоря об экскурсии, упомянув количество кварталов или преодоленных километров).
Одно наблюдение;
Допускается оценка «НП»

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

25. Понимание графически изображенных чисел

*** Пояснения**

- 1.2, 3.2. Не учитывайте номера страниц в книгах, но книги, посвященные счету, учитываются здесь.
- 3.3, 5.3. Когда дети используют материалы, которые не содержат написанных чисел, но персонал или дети записывают числа, связанные с использованием этих материалов, может быть доставлена положительная оценка.
- 5.3, 7.3. Если очевидно, что дети знают, как пользоваться такими материалами, персоналу нет необходимости учить детей, как использовать их. Но вы должны наблюдать разговор о значении числовых символов.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

25. Понимание графически изображенных чисел

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <p>1.1. На элементах оформления группы отсутствуют изображения чисел, сопровождаемых картинками, поясняющими, что означают данные числа.</p> <p>1.2. В помещении отсутствуют заметные графически изображенные числа на игрушках или материалах, доступных для детей.*</p> <p>1.3. Несоответствующие возрасту / способностям детей требования уметь читать, понимать или записывать числа (напр., чтение или запись чисел слишком трудна; много ошибок в ответах на вопросы; задания в рабочей тетради, которые дают старшим дошкольникам, слишком сложные; персонал реагирует негативно, если дети не проявляют интереса).</p> | <p>3.1. На элементах оформления группы присутствуют в некотором количестве изображения чисел, сопровождаемые картинками, поясняющими, что означают данные числа (напр., графическое изображение числа поясняется изображением того же количества предметов; цветной плакат, изображающий числа и соответствующее число предметов).</p> <p>3.2. Во время наблюдения детям доступны некоторые игровые материалы с изображением чисел (напр., игрушечные телефоны; числа, изображенные на кукольной кухонной мебели; игрушечные деньги; трафареты с числами в центре интересов для письма).*</p> <p>3.3. Когда дети играют с материалами из 3.2, персонал иногда обращает внимание на изображенные числа и говорит с детьми, поддерживая их интерес.*
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>3.4. Иногда персонал соотносит изображения чисел с соответствующим числом рисунков или объектов (напр., воспитатель обращает внимание на число, изображенное в книге с примерами для счета, и помогает ребенку посчитать требуемое число картинок).
<i>Одно наблюдение</i></p> | <p>5.1. Как минимум три различных игровых материала, которые помогают детям видеть значения изображенных чисел, доступны во время наблюдения (напр., пазлы с номерами на одной стороне и эквивалентным числом точек на другой; пазлы с изображением пронумерованных пальцев руки; настольные игры типа лото с изображением чисел).</p> <p>5.2. Материалы, которые были учтены в 5.1, доступны как минимум в течение одного часа во время наблюдения.</p> <p>5.3. Персонал показывает детям, как использовать материалы и говорит о значении графически изображенных чисел (напр., считает предметы вместе с ребенком и читает написанные числа; использует слова «первый, второй, третий», когда ребенок использует изображенную числовую последовательность; обращает внимание на цифры на измерительной линейке или термометре, рассказывая, как эти цифры указывают на разницу размеров и величин).*
<i>Одно наблюдение</i></p> | <p>7.1. Как минимум пять различных материалов, которые помогают детям видеть значения изображенных чисел, доступны во время наблюдения.</p> <p>7.2. Материалы, которые были учтены в 7.1, доступны как минимум в течение одного часа во время наблюдения.</p> <p>7.3. Воспитатели часто показывают детям, как пользоваться материалами с изображением чисел и говорят о значении графически изображенных чисел.*
<i>Два наблюдения</i></p> <p>7.4. Иногда изображения чисел соотносятся с количеством пальцев, которые показывает персонал или дети (напр., при чтении книги с числами или разглядывая плакат с изображением чисел; при использовании игрушек с изображением чисел).
<i>Два наблюдения</i></p> |
|--|---|--|--|

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

26. Содействие принятию многообразия

* Пояснения

1.1, 3.1, 5.2. Примеры разнообразия, представленного в материалах, включают в себя кукол разных рас, этнических групп и культур; изображения в книгах; видимые наглядные рисунки на доске объявлений; проигрываемую музыку разных культур; исполнение песен на родном языке детей-билингвов, посещающих группу. В качестве примера следует учитывать наличие контраста в изображении многообразия. Так, кукла, изображающая человека монголоидной расы не будет являться примером разнообразия, но, если она доступна вместе с куклой другой расы, вместе они являются одним примером, демонстрирующим разнообразие. Примеры разнообразия могут быть найдены в одном и том же предмете или пособии, как, например, в изображенных на картинке в книге двух детей разных рас; или двух детей, один из которых с ограниченными возможностями здоровья, а другой — без; или в двух разных, но собранных вместе: две книги, стоящие рядом на полке, одна из которых рассказывает о людях одной расы, вторая посвящена рассказу о другой расе или этнической группе людей. Во время наблюдения за игрой обращайтесь внимание на наличие этнической одежды для кукол, столовые приборы или еду для кукол, свойственную той или иной культуре, стараясь найти контрастирующие предметы, представляющие собой примеры определенных культур, отличных от типичных и ставших универсальными. Например, требуется, чтобы кусочек игрушечной пиццы (Италия) контрастировал с другой игрушечной едой, ассоциирующейся с другой культурой, например с тако (Мексика) или суши (Япония), а не с типичной едой, такой как обычный фрукт или овощ.

Во время наблюдения не учитывайте один предмет больше одного раза. Фотографии детей группы в данных индикаторах не учитываются.

1.2, 3.2, 5.2. Типы разнообразных игровых материалов для данного показателя включают расовые / этнические, культурные и возрастные различия, различия, связанные с ограниченными возможностями определенных категорий людей, нетрадиционные роли, выполняемые мужчинами и женщинами, или гендерные стереотипы, связанные с ролью мужчины и женщины.

1.3. Ставьте оценку «Да», только если выражение предубеждения по отношению к другим очевидно, неоднократно и делается преднамеренно. Не ставьте оценку «Да», если вы стали свидетелем отдельного примера «политической некорректности» или «культурно предвзятого поведения» (например, воспитатель просит детей сесть «по-турецки»). Но, чтобы обратить внимание персонала на такое поведение, любые примеры такого рода следует упомянуть, например, в комментариях на оценочном листе.

3.2, 5.3. При демонстрации стереотипного отношения или насилия любого рода, как, например, в игрушках «ковбой и индеец», за индикаторы ставится оценка «Нет». Здесь же следует оценивать равенство полов.

Изображения мужчин / мальчиков, выполняющих традиционную мужскую работу, и женщин / девочек, занимающихся традиционно женской работой, вполне приемлемы. Однако в качестве баланса к традиционным ролям должны быть наглядны и хорошо заметны некоторые примеры, разрушающие гендерные стереотипы. Примером такого рода могут служить изображения мужчин и женщин, занимающихся похожей деятельностью: оба занимаются строительством, оба занимаются спортом, оба заботятся о детях. Не ставьте положительную оценку, если вы увидели любые негативные изображенные гендерные стереотипы. Ищите проблемы, которые были бы очевидными для детей. Однако это не означает, что нужно намеренно искать негативные примеры. Когда представлены культурные традиции прошлого, такие изображения должны уравниваться нетрадиционными современными аналогами. Например, если в материалах представлены традиционные культуры африканских племен, также необходимо включить материалы с информацией о современной культуре.

3.3. Например, и мальчиков, и девочек поддерживают в их желании одеться пожарными, использовать каски строителей, делать работу, связанную с применением строительных инструментов, мыть посуду, играть с куклами.

5.1. Могут быть включены различные типы материалов для ролевых игр, например куклы различных рас; примеры еды или кухонной утвари, вызывающие ассоциации с определенной культурой; этнические костюмы. Не учитываются куколки-марионетки и дополнительные материалы для игры в кубики, такие как маленькие человечки, если они учитываются в индикаторе 5.2.

5.2. Не учитывайте реквизит для ролевых игр, который принимался во внимание в 5.1. Однако куколки-марионетки и дополнительные материалы для игры в кубики, такие как маленькие человечки, могут учитываться в этом индикаторе, если они не учитывались в индикаторе 5.1. Проверая книги, обратите внимание на то, что примеры разнообразия легко найти, просто посмотрев на обложки книг. Если детям трудно подобраться к книгам, которые плотно втиснуты в книжную полку или свалены кучей в корзине, не учитывайте их как легко доступные и наглядные.

7.1. Для данного индикатора требуется учет только той деятельности, которую вы наблюдали. Не учитывайте доступные материалы, которые являются постоянной составляющей среды, окружающей детей.

7.2. Например, таким сходством может быть то, что мы все любим слушать музыку или нуждаемся в пище, крыше над головой, в одежде; как еда, которая нам нравится, песни, которые мы поем, игры, в которые играем, праздники, приходят к нам из разных культур.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

26. Содействие принятию многообразия

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1. Нет примеров этнического или культурного разнообразия, которые дети могут легко увидеть.*</p> <p>1.2. Материалы представляют только стереотипные этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями, представления.*</p> <p>1.3. Персонал демонстрирует открытое предубеждение по отношению к другим людям (напр., нелояльное отношение к детям и взрослым других этнических групп и рас; к людям с ограниченными возможностями).*</p> | <p>3.1. Как минимум три примера этнического / культурного разнообразия есть в материалах, регулярно используемых детьми.*</p> <p>3.2. Материалы демонстрируют разнообразие в позитивной манере.*</p> <p>3.3. Персонал обычно позволяет как мальчикам, так и девочкам следовать своим интересам, несмотря на гендерные стереотипы, связанные с выбором игрушек или активной деятельностью.*</p> | <p>5.1. Используются как минимум два разных типа ролевых игр, с реквизитом, представляющим различные этнические или культурные особенности.*</p> <p>5.2. По меньшей мере 10 положительных примеров разнообразия, которые дети могут легко увидеть, как минимум с одним примером из нижеуказанного перечня: книги, картинки в виде элементов оформления, доступные игровые материалы.*</p> <p>5.3. Материалы группы включают как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этническое / расовое, культурное, возрастное, связанное с ограниченными возможностями, связанное с нетрадиционными гендерными ролями).*</p> | <p>7.1. Наблюдается включение разнообразия в учебную деятельность, в дополнение к разнообразию, представленному в материалах (напр., исполнение песен более чем на одном языке; играет музыка различных культур; для некоторых слов используется язык жестов).*
<i>Одно наблюдение</i></p> <p>7.2. Персонал ведет позитивные разговоры с детьми, обсуждая преимущества сходства и различий среди людей.*
<i>Одно наблюдение</i></p> |
|--|--|--|---|

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

27. Использование технических средств

* Пояснения

Если электронные медийные средства не используются, ставьте оценку «НП».

Обратите внимание, что электронные книги и музыкальный плеер не считаются электронными медийными средствами, если только они не снабжены анимацией: движущимися изображениями или текстом. Фотоаппараты и видеокамеры, используемые детьми, также не учитываются в данном показателе.

В издании «Работа о наших детях» указаны лимиты на использование технических средств в течение дня и в течение недели. Однако данные лимиты не принимаются во внимание при подсчете баллов, поскольку наблюдение ограничивается тремя часами.

- 1.1, 3.1. Чтобы понять, содержат ли материалы проявления насилия или нетерпимости к иным культурам, нужно ознакомиться с их содержанием. К сожалению, многие детские видео- или телепрограммы содержат сцены насилия и поэтому являются неприемлемыми, даже если созданы для детского рынка. Это может относиться и к некоторым документальным и мультипликационным фильмам о живой природе. Приемлемость видеопрограмм или игр, принесенных детьми из дома, также необходимо оценивать, если эти материалы будут использоваться группой детей.
- 1.2, 3.2, 5.2. Назначение данных индикаторов состоит в том, чтобы наблюдатель мог убедиться, что дети участвуют в игре, в процессе которой они могут активно раскрывать свой творческий потенциал и получать практический опыт взаимодействия с реальными материалами, а не тратят чрезмерное количество времени, смотря телевизор или играя в компьютерные игры. Лимит времени применяется ко всем программам. Лимит времени не применяется к детям с ограниченными возможностями, которые используют электронные технические средства как вспомогательные.
- 3.2. Допускается оценка «НП», когда во время наблюдения не использовались телевизор и / или видеомagneтофон.
- 5.2. Ставьте оценку «НП», если использовался только телевизор или видеомagneтофон.
- 5.3. Ставьте оценку «НП», если ни телевизор, ни магнетофон, ни радио не использовались во время свободной игры.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

27. Использование технических средств

- 1.1. Содержание используемых во время наблюдения материалов электронных медийных средств не соответствует уровню развития детей (напр., сцены насилия; внушающие страх персонажи или сюжеты; телевизионная программа расистского содержания; слишком сложные компьютерные игры).*
- 1.2. Электронные медийные средства используются одним ребенком больше 30 минут в день.*
- 1.3. Никакого внимания со стороны персонала в отношении использования детьми электронных медийных средств, кроме включения прибора, не выявлено в процессе наблюдения.
- 3.1. Все используемые материалы не содержат проявлений насилия и нетерпимости к иным культурам, соответствующую уровню детей в группе.*
- 3.2. Во время наблюдения время, которое дается каждому ребенку на просмотр телевизора или видеомонитора, ограничено 10 минутами.*
Допускается оценка «НП»
- 3.3. Альтернативные виды активности обычно доступны большую часть времени, отведенного на использование электронных медийных средств.
- 5.1. Используемые во время наблюдения материалы поощряют детей решать проблемы, а не предлагают механическое запоминание или случайный ответ ребенка (напр., учат соотносить, выявлять последовательность, принимать разумные решения).
- 5.2. В период наблюдения другие электронные медийные средства используются ограниченное время, которое составляет 15 минут для одного ребенка (напр., интерактивная доска, компьютер, планшет, портативные игры).*
Допускается оценка «НП»
- 5.3. Электронные медийные средства используются как одна из возможностей среди разнообразной деятельности, предлагаемой в свободное время.*
Допускается оценка «НП»
- 5.4. Персонал активно вовлечен в использование электронных медийных средств вместе с детьми (напр., занимаются той деятельностью, которая предлагается в образовательной телевизионной программе; помогают ребенку освоить компьютерную программу).
Одно наблюдение
- 7.1. Используемые во время наблюдения электронные медийные средства поощряют творческий подход или активные движения (напр., творческое рисование карандашом или красками с использованием планшета; физические или танцевальные упражнения при просмотре соответствующей видеопрограммы).
- 7.2. Электронные медийные средства используются как инструмент для поддержки и расширения интересов, тем и возможностей (напр., персонал работает вместе с детьми, ищет в Интернете дополнительный материал о насекомых; короткий видеоматериал о фермерском хозяйстве готовит детей к предстоящей экскурсии).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей

*** Пояснения**

При оценке всех индикаторов наблюдатель должен видеть занятия по развитию крупной моторики в течение своего трехчасового наблюдения. Если в это время такие занятия не проводились, ставьте оценку «Да» для индикаторов 1.1, 1.2, 1.3 и оценку «Нет» для всех остальных индикаторов. При подсчете баллов учитывайте присмотр только за развитием крупной моторики. Не учитывайте присмотр персонала за более пассивной деятельностью, такой как игра с песком, чтение книг и т. д., которая может осуществляться в это же время.

- 1.3. Если в период наблюдения развитию крупной моторики было уделено очень мало времени (меньше 10 минут активной деятельности для всех детей), ставьте оценку «Да».
- 5.2. Наравне с позитивным может наблюдаться и нейтральное взаимодействие персонала с детьми, но позитивное должно перевешивать нейтральное. Чтобы наблюдатель имел возможность поставить оценку «Да», негативного взаимодействия быть не должно.
- 5.3. Когда дети активно используют пространство для игр, развивающих крупную моторику, в том же пространстве может осуществляться и другая, менее подвижная деятельность (например, игры с песком, чтение книг, занятия на развитие мелкой моторики, рисование мелками). Учитывайте, как персонал распределяет свое внимание, осуществляя присмотр за детьми. Большая часть внимания персонала должна быть направлена на пространство для игр, развивающих крупную моторику. В этом случае оценивайте данный индикатор положительно.
- 7.1. «Активная крупномоторная деятельность» означает, что дети двигаются активно настолько, что их дыхание учащается и они выглядят физически уставшими.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1.1. Во время игр, развивающих крупную моторику, не обеспечивается достаточный присмотр за безопасностью детей (напр., детей оставляют без присмотра пусть даже на короткое время; недостаточное количество взрослых для наблюдения за детьми; персонал не обращает внимания на детей, даже если присутствует).</p> <p>1.2. В основном взаимодействие персонала с детьми имеет негативный характер (напр., персонал выглядит рассерженным; отношения строятся на принципах наказания и жесткого контроля).</p> <p>1.3. Персонал выказывает мало интереса либо совсем не заинтересован в поддержке развития крупной моторики детей (напр., не обеспечивает энергичной игры для развития крупной моторики как внутри помещения, так и на улице, даже если такие занятия включены в распорядок дня; основное внимание уделяет детям, которые занимаются малоподвижной деятельностью в пространстве для развития крупной моторики).*</p> | <p>3.1. Персонал уделяет некоторое внимание активной детской деятельности для развития крупной моторики с целью обеспечения их безопасности (напр., не оставляет детей без присмотра; персонал делает попытки контролировать всю территорию, отведенную для развития крупной моторики; помогает ребенку при возникновении проблем).</p> <p>3.2. Во время развития крупной моторики взаимодействие персонала и детей нейтральное или позитивное.</p> <p>3.3. Персонал проявляет некоторый интерес к детской активности (напр., старается, чтобы дети приняли участие в запланированной активной деятельности, связанной с крупной моторикой; поощряет детей бегать и лазать по лестницам; реагирует, когда ребенок требует внимания во время развития крупной моторики).</p> | <p>5.1. Присмотр является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., воспитатель остается рядом с самым опасным оборудованием, когда оно используется детьми; персонал располагается так, чтобы видеть всю территорию; прекращает потенциально опасную деятельность; активно контролирует все пространство для развития крупной моторики и всех детей).</p> <p>5.2. Почти всегда позитивное взаимодействие персонала с детьми (напр., поощряет детей к активному движению, но не заставляет принимать участие в той или иной активности; помогает ребенку решать возникающие проблемы со сверстниками мирным путем; прекращает опасную деятельность, разъясняя причину опасности и помогая детям найти более безопасную альтернативу).*</p> <p>5.3. Персонал проявляет большой интерес к детям, которые принимают участие в играх, развивающих крупную моторику (напр., стараются не уделять много внимания тем детям, которые занимаются малоподвижной деятельностью; с энтузиазмом поощряют детей бегать, съезжать с горки и лазать по лестницам; помогают детям учиться использовать оборудование).*</p> | <p>7.1. В течение части времени, отведенного на подвижную деятельность, воспитатели инициируют активную крупномоторную деятельность детей (напр., вовлекают заинтересованных детей в тренировку физических навыков; организируют соревнование в беге для тех, кто хочет принять участие; включают музыку для танца).*</p> <p>7.2. Персонал помогает детям развивать новые навыки, включая навыки, необходимые для использования более сложного оборудования (напр., обсуждает с детьми, как правильно раскачиваться на качелях; помогает детям в достижении личных целей, связанных с физической активностью: прыгать выше, бегать быстрее, попадать по мячу точнее).</p> |
|---|---|---|---|

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

29. Индивидуальный подход к учению и обучению

* Пояснения

Определение «индивидуализированное обучение» смотрите в разделе «Объяснение терминов, используемых в данной шкале».

1.1. Единый подход к обучению означает, что персонал обучает детей, используя одни и те же методы; содержание обучения для всех детей одинаково, не уделяется внимания индивидуальным потребностям, связанным с возрастом, способностями, интересами или стилем обучения.

1.2, 3.2, 5.1. Активности открытого типа — это такая деятельность, которая позволяет детям использовать материалы по их собственному усмотрению, с результатом, не регламентируемым ни персоналом, ни самим материалом.

1.4. Чтобы определить, действительно ли дети сталкиваются с большим числом неудач и переживают неудачный опыт, оцените, могут ли дети понять содержание большего числа заданий и, если их просят отреагировать, могут ли они это сделать правильно. При оценке учитывайте только деятельность, проводимую под прямым руководством персонала. Ставьте оценку «Да», если неудачный опыт наблюдается для большинства детей во время любой деятельности, выполняемой под непосредственным руководством персонала, или периодически повторяется для нескольких детей на протяжении всей деятельности, выполняемой под непосредственным руководством персонала.

1.4, 5.3. Деятельность, выполняемая под непосредственным руководством персонала, инициируется самим персоналом. В ней принимают участие большая или небольшая группа детей, один ребенок. Такая деятельность может проводиться во время свободной игры, а дети, в зависимости от их желания, решают, принять ли в ней участие. Осуществляемая под руководством воспитателя деятельность может быть простой, когда воспитатель просит помочь кого-нибудь сложить картинку или принять участие в танце под музыку, которую воспитатель включит. Задания могут быть и сложными, такими как проведение естественно-научного эксперимента, для которого требуется значительно большая включенность воспитателя.

3.4. Соответствие материалов и активностей требованиям означает, что они безопасны для детей, подходят для данного возраста и способностей, не содержат негативного социального послыла. Дети во время работы с материалами будут проявлять интерес, даже если задания довольно сложные, но не будут показывать разочарования. Обратите внимание, что «большинство» означает, что не все материалы должны соответствовать данным требованиям, но ожидается, что в помещении группы будет

представлен ряд материалов, соответствующих разным потребностям и интересам детей.

5.2. Ищите примеры взаимодействия на более высоком уровне, такие как добавление более сложных слов; расширение детских идей, относящихся к игре; вопросов, которые поощряют детей объяснять причины и идеи, связанные с игрой.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

29. Индивидуальный подход к учению и обучению

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.1. Почти всегда используется единый подход для всех детей (напр., все дети должны делать одно и то же, тем же самым способом; ожидания не основываются на индивидуальных способностях или интересах ребенка).*</p> <p>1.2. Используется мало активностей открытого типа, в которых дети могут использовать собственный подход.*</p> <p>1.3. Мало индивидуального внимания уделяется отдельным детям во время игры (напр., всем детям задаются одни и те же типы вопросов; требуется много заученных ответов; персонал занимается другими делами, пока дети играют; персонал игнорирует детей до тех пор, пока не возникнет проблема).</p> <p>1.4. Дети сталкиваются с большим числом неудач при деятельности, выполняемой под непосредственным руководством воспитателей (напр., не знают ответов; отключаются от деятельности).*</p> | <p>3.1. Иногда используется индивидуализированный подход к обучению (напр., учет индивидуальных интересов во время еды или групповых занятий).</p> <p>3.2. Есть некоторое количество активностей открытого типа, доступных детям в игровое время (напр., дети могут использовать кубики, ролевые игры, материалы для занятий искусством по своему усмотрению).*</p> <p>3.3. Некоторое индивидуализированное обучение проводится во время участия детей в свободной игре (напр., воспитатель за столом работает с ребенком; иногда переходит из одного игрового пространства в другое, чтобы поговорить с детьми или решить проблемы).</p> <p>3.4. Большинство доступных для детей материалов и активностей соответствуют требованиям.*</p> | <p>5.1. Большая часть активностей относится к открытому типу.*</p> <p>5.2. Воспитатели иногда проходят по помещению, внося элементы индивидуализированного обучения в деятельность детей (напр., считают вместе с ребенком, который строит башню, кубики; показывают ребенку, как правильно играть в настольную игру; ведут разговор с ребенком — участником ролевой игры).*</p> <p>5.3. Большая часть деятельности, выполняемой под непосредственным руководством воспитателя, позволяет детям добиваться успеха (напр., дети с интересом участвуют; работа выполняется в рамках отведенного времени; детей не заставляют выполнять слишком трудные для них задания).*</p> | <p>7.1. Большая часть обучения индивидуализирована, за очень небольшим числом исключений.*</p> <p>7.2. Много индивидуализированного обучения проводится воспитателем во время свободной игры (напр., воспитатели часто проходят по разным частям помещения; детские игры поощряются и улучшаются, не прерываются, когда начинается обучение).</p> |
|--|--|---|---|

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

30. Взаимодействие персонала и детей

* Пояснения

Взаимодействие включает как вербальную, так и невербальную коммуникацию между персоналом и детьми.

- 1.1. Если персонал редко отвечает на просьбы и вопросы детей, ставьте оценку «Да».
- 1.2. Недружелюбное или негативное взаимодействие с детьми дает им послы, что они нехороши, неумелы; что их не ценят за то, кем они являются и что способны сделать. Например, персонал использует угрозы, кажется раздраженным, демонстрирует неудовольствие, когда ребенок не способен справиться с трудной задачей или сидеть тихо в течение длительного периода времени. Чтобы поставить оценку «Да», вы должны наблюдать довольно много случаев возникающего негативного взаимодействия.
- 3.1. Позитивное взаимодействие говорит детям, что они хороши, многое умеют, что их ценят и уважают за то, кем они являются и что способны сделать. Например, персонал хвалит ребенка за уборку; благодарит ребенка, и он чувствует искренность этой благодарности; смеется вместе с ребенком над чем-то смешным в книге, которую они читают вместе; выражает восхищение тем, что ребенок создал своими руками. Нейтральное взаимодействие не несет детям очевидного послыла.
- 5.1. В данном индикаторе под регулярным позитивным взаимодействием подразумевается, что наряду с положительным взаимодействием позволяет и нейтральное, но положительное должно перевешивать нейтральное. Для положительной оценки должно наблюдаться мало случаев незначительного отрицательного взаимодействия или полное его отсутствие, но никогда — поведения, которое может привести к серьезному негативному психологическому воздействию на детей. Примеры незначительного отрицательного взаимодействия не должны наблюдаться часто. Обратите внимание, что во время наблюдения взаимодействие должно быть позитивным (иногда нейтральным) во всех видах активности для больших групп детей, небольших групп (выбранных по указанию воспитателя или по желанию самих детей) и для отдельного ребенка. Если во время наблюдения ни одной из данных групп не формировалось, оценка дается исходя из других типов проводимых активностей.
- 7.1. «Уважительно» означает, что персонал взаимодействует со всеми детьми таким образом, который дает понять детям, что они личности и каждый из них одинаково ценен и важен. Часто это означает, что воспитатели обращаются с детьми с не меньшей вежливостью и участием, чем

со своими собственными друзьями. Это также означает, что персонал обращается с детьми так, как им бы хотелось, чтобы другие люди обращались с ними. Для того чтобы вы могли поставить оценку «Да», персонал должен на протяжении всего наблюдения демонстрировать, что он принимает детей такими, какие они есть, и обращается с ними вежливо и по-доброму, показывая, что важен каждый ребенок. Это должно быть очевидно по отношению ко всем детям, за исключением нескольких незначительных упущений.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

30. Взаимодействие персонала и детей

- | | | | |
|--|---|---|--|
| <p>1.1. Персонал не реагирует на детей или не занимается с ними (напр., игнорирует детей; кажется, держится на дистанции или холоден в обращении).*</p> <p>1.2. Взаимодействие с детьми часто недружелюбное.*</p> <p>1.3. Физический контакт часто носит негативный характер (напр., воспитатель грубо удерживает ребенка, который ведет себя неправильно; чаще толкает детей рукой, направляя движение, нежели просит их словами; нежелательные для детей действия персонала, такие как крепкие объятия и щекотка).</p> <p>1.4. Большая часть взаимодействий осуществляется с большой группой детей, нежели с маленькими группами или одним ребенком.</p> | <p>3.1. Наблюдается некоторое положительное взаимодействие с отдельными детьми.*</p> <p>3.2. Никакого негативного физического контакта не наблюдается.</p> <p>3.3. Кажется, персонал получает удовольствие, находясь рядом с детьми (напр., показывает интерес к тому, чем занимаются дети; внимательно слушает комментарии детей и реагирует соответствующим образом).</p> | <p>5.1. В течение всего наблюдения отмечается регулярное, без длительных интервалов, положительное взаимодействие с детьми (напр., теплый визуальный контакт; улыбки; заинтересованность).*</p> <p>5.2. Атмосфера в группе обычно дружелюбная и расслабляющая (напр., если есть, то очень мало напряжения, спешки; персонал и дети, кажется, спокойны и заинтересованы в том, что они делают; большую часть времени отсутствуют какие-либо стрессовые ситуации за несколькими исключениями).</p> <p>5.3. Персонал обычно дружелюбно настроен и с теплотой относится к детям, что выражается в уместном физическом контакте (напр., обнимает плачущего ребенка; держит ребенка за руку и внимательно выслушивает; похлопывает ребенка по плечу с восхищением).</p> | <p>7.1. Персонал уважительно относится к детям и руководит ими в позитивной манере (напр., решает проблемы дисциплины спокойно и разумно; слушает, пока ребенок не закончит говорить, и только потом отвечает; благодарит ребенка за выполненное задание).*</p> <p>7.2. Персонал всегда поддерживает и успокаивает детей, которые напуганы, рассержены или поранились (напр., старается понять ребенка, у которого возникла проблема с товарищем; терпеливо направляет поведение рассерженного ребенка).</p> <p>7.3. Персонал чутко реагирует на невербальные сигналы детей и отвечает соответствующим образом (напр., во время занятий в кругу видят, когда детям нужна физическая активность, и обеспечивают ее проведение; распознают признаки скуки и предлагают какое-либо интересное занятие).</p> |
|--|---|---|--|

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

31. Взаимодействие детей друг с другом

* Пояснения

3.2. Для данного индикатора можно поставить оценку «Да», даже когда персонал не использует наилучшие положительные практики для решения проблемы. Например, воспитатель может забрать игрушку, из-за которой начали драку дети; сказать: «Потому что я так сказала»; крикнуть: «Отойди!» — через всю игровую площадку, не предпринимая других действий.

Ставьте оценку «Нет», если персонал требует жесткой дисциплины, сердито кричит или грубо хватает и дергает ребенка. Возможно, будут наблюдаться незначительные ситуации, не влекущие за собой больших неприятностей для детей, которые персонал упустил, не сумев быстро остановить. На таком низком уровне качества эти незначительные проблемы не должны оказывать сильного влияния на подсчет баллов для данного индикатора.

Однако если вы видите много небольших проблем различного рода или любую проблему, которая может повлечь большие неприятности (ребенок плачет, у него травма, проблемы продолжаются длительное время), и персонал не реагирует должным образом, чтобы решить эти проблемы, ставьте оценку «Нет».

5.2. Ставьте оценку «Нет», если персонал решает проблемы взаимоотношения детей друг с другом негативным образом. Например, персонал забирает игрушку, которую дети не могут поделить; заставляет делиться игрушками или очередностью, так что детская игра прерывается; наказывают ребенка, который грубо обошелся со своим товарищем.

Если ни одной проблемы подобно рода не наблюдалось, ставьте оценку «Да».

5.3. Выражение «практически не наблюдаются конфликтные ситуации» означает, что на протяжении всего периода наблюдения дети ладят друг с другом хорошо и между ними не наблюдается большого числа проблем. Когда возникает серьезная проблема, персонал быстро реагирует, стараясь разрешить ее так, чтобы ребенок не находился продолжительное время в ситуации стресса, глубокого огорчения или не сталкивался с большими неприятностями. При оценке данного индикатора обязательно примите во внимание ситуации, когда дети ладят между собой, и не обращайтесь внимания только на количество наблюдаемых примеров негативного взаимодействия.

7.2. Цель данного индикатора состоит в оценке действий, направленных на предотвращение проблем между детьми, а не только действий, которые останавливают развитие уже возникшей проблемы. Чтобы иметь возможность поставить оценку «Да», наблюдатель должен видеть признаки

того, что персонал чутко реагирует на характер детей, на виды активности и виды взаимодействия.

7.3. Не учитывайте уборку рабочего места или центра интересов как отвечающую требованиям. Для положительной оценки явные проявления такой деятельности должны быть очевидны, заметны среди детей в помещении группы, либо в деятельности, которой дети занимаются во время наблюдения. Для положительной оценки данного индикатора персонал должен разработать или предложить конкретный проект.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

31. Взаимодействие детей друг с другом

- 1.1. Большую часть времени дети проводят в группах, занимающихся под непосредственным руководством персонала, и имеют мало возможностей выбирать деятельность по душе и товарищей для игр.
- 1.2. Мало или совсем отсутствует руководство персонала в отношении позитивного взаимодействия детей друг с другом (напр., персонал вмешивается только тогда, когда дети дерутся или плачут; много конфликтов между детьми из-за игрушек; за ребенком с нарушением поведения не наблюдают внимательно).
- 1.3. Взаимодействие между детьми обычно носит негативный характер (напр., нередки запугивание, обман, драки за игрушки или пространство).
- 3.1. Во время наблюдения детям отводится некоторое время на выбор товарищей для игры или вида активности (напр., в течение некоторого времени наблюдается свободная игра внутри помещения или на улице).
- 3.2. Персонал быстро останавливает взаимодействие детей, которое может привести к опасным последствиям; опасное взаимодействие не наблюдается (напр., обычно сразу останавливает драки, запугивание, попытки дать обидные прозвища; замечено только несколько незначительных эксцессов).*
- 3.3. Персонал обычно служит примером хороших социальных навыков (напр., редко властно распоряжается; вежлив; реагирует, когда к нему обращаются с разговором; не ранит других людей физически или эмоционально; не раздражителен).
- 5.1. Взаимодействие детей друг с другом наблюдается в течение как минимум половины времени, отведенного на наблюдение (напр., достаточно времени на самостоятельный выбор товарищей для игры; дети могут выбирать, с кем садиться за стол за обедом; некоторые виды активности, запланированной для детей, предполагают наиболее успешное выполнение при совместной работе).
- 5.2. Персонал обычно помогает детям решать проблемы взаимоотношений путем взаимного удовлетворения (напр., помогает детям установить очередность пользования велосипедом; помогает стеснительному ребенку найти стул и присоединиться к творческой деятельности; перенаправляет кипучую и потенциально опасную активность некоторых детей в более конструктивное русло).*
- 5.3. Вольшей частью взаимоотношения детей друг с другом позитивны, практически не наблюдаются конфликтные ситуации.*
- 7.1. Персонал обращает внимание на позитивное социальное поведение детей по отношению друг к другу (напр., поощряет детей, которые помогают другим, работают вместе над созданием башни из кубиков или делятся мелками).
- 7.2. Персонал помогает детям избегать конфликтов (напр., существует система, позволяющая устанавливать честную очередность, напр., лист ожидания; есть возможность достаточного выбора самых популярных игр и игрушек во время свободной игры; замечает, когда назревает проблема, и обеспечивает пристальный присмотр за ней и ее благополучное разрешение).*
- 7.3. Детям предоставляются возможности работать вместе над каким-либо проектом (напр., группа детей работает вместе, размещая на большом листе ватмана много рисунков; варят суп из множества ингредиентов; сотрудничают, преодолевая полосу препятствий).*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

32. Дисциплина

*** Пояснения**

1.1, 1.4, 3.4, 5.4, 7.3. Если не наблюдалось негативного поведения ни у одного ребенка и это не было связано с жестким контролем персонала, ставьте для индикатора 1.1. оценку «Нет», а для индикаторов 3.4, 5.4 и 7.3 — оценку «Да».

Если негативного поведения ни у одного ребенка не наблюдалось и это обусловлено тем, что дети находятся под жестким контролем персонала, ставьте для индикатора 1.4 оценку «Да», а для индикаторов 3.4, 5.4 и 7.3 — оценку «Нет».

3.8. «В значительной степени» означает, что таких ожиданий больше половины.

Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

32. Дисциплина

- | | | | |
|---|--|---|---|
| <p>1.1. Используются жесткие методы поддержания дисциплины (напр., детей шлепают; на них кричат; ставят в угол или запирают; лишают еды или физической активности).*</p> <p>1.2. Дисциплина настолько слабая, что порядок и контроль практически отсутствуют.</p> <p>1.3. Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени не соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., разрешается мало разговоров; дети должны спокойно ждать в течение долгого времени, ничем не занимаясь; от детей требуют навыков зрелого социального поведения — умения делиться или сотрудничать; детей часто необоснованно ограничивают).</p> <p>1.4. Персонал часто с гневом реагирует на то, что воспринимается ими как детское негативное поведение.*</p> | <p>3.1. Персонал не применяет жестких методов поддержания дисциплины.</p> <p>3.2. Персонал обычно контролирует ситуацию в достаточной мере для того, чтобы дети не причинили вреда друг другу, самим себе или не повредили материалы в группе, само помещение группы.</p> <p>3.3. Ожидания в отношении поведения детей в значительной степени соответствуют возрасту и уровню развития детей (напр., мало периодов, когда дети должны вести себя тихо; у детей много времени для игровой деятельности; от ребенка не ждут, что он поделится, если это вызовет проблемы в той деятельности, которой он занят).*</p> <p>3.4. Редко наблюдается или полностью отсутствует негативная или гневная реакция со стороны персонала в отношении того, что он воспринимает как детское негативное поведение (напр., унижение; обидные прозвища; окрики; объявление выговора).*</p> | <p>5.1. Кажется, дети осведомлены о правилах, принятых в группе, и обычно следуют им — при разумном количестве контроля со стороны воспитателей.</p> <p>5.2. Персонал объясняет причины того, почему он не может разрешить определенного поведения (напр., «Спускайся, пожалуйста, я боюсь, что ты упадешь и поранишься»; «Толчки и удары могут вызвать повреждения. Мы толкаться не будем»).
<i>Одно наблюдение</i>
<i>Ставьте оценку «Да», если проблем не было замечено</i></p> <p>5.3. Ожидания в отношении поведения детей всегда соответствуют возрасту и уровню развития детей, никаких нежелательных примеров, ведущих к неприятностям для детей, не замечено.</p> <p>5.4. Во время наблюдения ни разу не была замечена негативная или гневная реакция со стороны персонала в отношении неуместного поведения детей.*</p> | <p>7.1. Персонал обращает внимание на чувства детей и взаимосвязь между действиями одних детей и реакцией других (напр., «Посмотри, ты дал ему цветной карандаш, теперь он радуется»; «Посмотри на ее лицо. Она расстроилась»).</p> <p>7.2. Персонал почти всегда прибегает к методам, которые соответствуют детскому развитию (напр., переход от одной активности к другой происходит быстро, с минимальным временем ожидания; время, отведенное на групповые занятия, позволяет активно участвовать; скученность детей минимальна).</p> <p>7.3. Персонал активно поощряет детей решать конфликты без вмешательства взрослых (напр., помогает детям сформулировать проблему и находить пути ее решения; воспитывает детей более чуткими к чувствам других людей).*</p> |
|---|--|---|---|

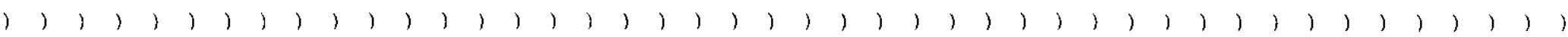
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания

*** Пояснения**

1.4. 10 минут, выделенных на переходы и ожидание, не являются совокупными, поэтому во время наблюдения более короткие интервалы времени ожидания не следует складывать, чтобы убедиться, превышают они 10 минут или нет.

Вовлеченность детей означает, что дети заинтересованы и заняты какой-либо деятельностью. Например, когда персонал руководит пением, пока дети стоят в линейку и ждут, но только некоторые из них участвуют с интересом, учитывайте это как «невовлеченность». Сходным образом: если детям сказали взять книгу и читать, но только некоторые дети смотрят на книгу с интересом, учитывайте это как «невовлеченность».



Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично	
1	2	3	4	5	6	7	

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <p>1.1. Смена деятельности обычно (в 75 % случаев) хаотична (напр., много бесцельного времяпрепровождения в хаотичной, не предусматривающей устойчивой последовательности повседневных событий, деятельности; дети дерутся; не привлекаются к уборке).</p> <p>1.2. Персонал обычно не готов к следующей, согласно расписанию дня, деятельности.</p> <p>1.3. Персонал обеспечивает не отвечающий требованиям присмотр за детьми для обеспечения их продуктивными занятиями во время смены деятельности (напр., минимально руководит детской деятельностью; очень мало действий, доведенных до конца; персонал занят другими делами).</p> <p>1.4. Детям приходится ждать 10 минут и более во время какой-либо смены деятельности, при этом они ни во что не вовлечены (напр., ждут, когда их покормят, сидя за столом; ждут воспитателя, чтобы начать занятие в кругу).*</p> | <p>3.1. Во время перехода от одного вида деятельности к другому никаких негативных взаимодействий между персоналом и детьми не замечено.</p> <p>3.2. Персонал готов к следующей деятельности как минимум в половине случаев (напр., пицца готова к сервировке по тарелкам; материалы, необходимые для игровой деятельности, — под рукой).</p> <p>3.3. Персонал обычно обеспечивает достаточный, с минимальным числом проблем, присмотр за детьми во время смены деятельности (напр., дает детям указания по уборке; проходит по помещению, чтобы убедиться в том, что группа справляется с работой; за детьми присматривают во время пауз между сменой деятельности или сбора и построения).</p> | <p>5.1. Плавные переходы от одной деятельности к другой (напр., персонал предупреждает, что близится время уборки; дети довольно хорошо справляются с уборкой; дети собираются и строятся, чтобы перейти к другой деятельности, без особых проблем).</p> <p>5.2. У персонала почти всегда все готово для следующего вида деятельности.</p> <p>5.3. Персонал внимательно присматривает за детьми, будучи уверенным, что все дети эффективно заняты чем-либо во время смены деятельности (напр., персонал координирует свои роли так, чтобы все задачи выполнялись так, как требуется, за исключением незначительных недочетов; больше внимания уделяется более трудным задачам).</p> | <p>7.1. Переходы от одной деятельности к другой часто постепенные и индивидуализированные (напр., одни дети могут выйти на прогулку, в то время как другие дети все еще собираются; дети могут приступить к еде, как только они садятся за стол; воспитатель может начинать групповое занятие, пока некоторые дети еще убирают игровое пространство или индивидуальное рабочее место).</p> <p>7.2. Во время наблюдения время ожидания при смене видов деятельности не превышало трех минут.</p> |
|--|--|---|---|

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

34. Свободная игра

* Пояснения

При оценке данного показателя принимайте во внимание все аспекты свободной игры, которые вы наблюдали, включая деятельность в помещении или других пространствах, используемых детьми для игры, таких как спортивный зал или территория для игры на улице.

1.1, 3.1, 5.1. Для программ, рассчитанных менее чем на три часа, требуемое для свободной игры время рассчитывается пропорционально времени работы программы (см. таблицу «Время доступности для программ, рассчитанных менее чем на три часа»).

5.1. При неблагоприятных погодных условиях требуемое в данном индикаторе время (1 час) должно быть отведено на занятия в помещении.

3.4, 5.3. Для положительной оценки индикатора 3.4 все дети во время наблюдения должны быть удовлетворены той деятельностью, к которой привлекаются. Ни один ребенок не должен оставаться без возможности выбора занятия по интересам. Тем не менее, когда при наличии достаточного количества возможностей выбора, ребенок хочет заниматься только одним популярным видом активности, в который уже включено определенное количество других детей, поэтому у этого ребенка просто нет возможности к ним присоединиться и ему придется ждать, вы должны увидеть, что персонал помогает ребенку найти удовлетворяющую его альтернативу. Если не нашлось ничего, что могло бы заинтересовать ребенка, и таким образом он остался не охвачен какой-либо деятельностью в течение длительного периода времени, ставьте оценку «Нет».

И наоборот, для индикатора 5.3, когда доступно много возможностей интересного выбора, с учетом показателей из подшкал, связанных с видами активностей и чтением книг, обычно (но не обязательно всегда) положительная оценка ставится за наличие требуемого количества разнообразных материалов.

Должно сложиться ощущение, что детям предоставлен обширный выбор разнообразных материалов, благодаря которому у детей есть интересные возможности для игр, приносящих удовлетворение.

Учитывайте время активных игр, так же как и другое время, отведенное на свободную игру в помещении.

5.2. Если есть одно или несколько пространств, в которых детям часто уделяется мало внимания или внимания не уделяется совсем, ставьте оценку «Нет».

Если персонал ведет с детьми много разговоров, которые не связаны с их игрой, вмешивается и начинает давать указания, управлять их поведением или поддразнивать, ставьте оценку «Нет».

Во время свободной игры предполагается меньше разговоров, чем во время свободной игры в определенных центрах интересов, однако для положительной оценки должны наблюдаться разговоры между персоналом и детьми.

5.4. Посмотрите, хорошо ли работает система, позволяет ли она детям играть в центре интересов или с другими материалами, пока они ожидают своей очереди. Дети должны чувствовать себя свободно, зная, что спустя какое-то время они смогут принять участие в игре. И нет необходимости в том, чтобы это осуществилось во время наблюдения. Положительная оценка может ставиться и в том случае, если не используется какая-то очевидная система, но не возникает никаких проблем и у всех детей есть выбор занятий по душе.

Неудовлетворительно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7

34. Свободная игра

- | | | | |
|--|--|---|--|
| <p>1.1. Во время наблюдения менее 25 минут предоставлено для свободной игры (напр., много времени тратится на занятия в группе; смену деятельности или режимные моменты).*</p> <p>1.2. Во время свободной игры мало взаимодействия с детьми со стороны персонала, либо взаимодействие отсутствует.</p> <p>1.3. Недостаточно времени отводится детям на то, чтобы они могли завершить деятельность, которую выбрали (напр., детям дается ограниченное время для игры, за которой следует обязательная смена деятельности; популярные центры интересов быстро заполняются детьми, поэтому другие дети лишены возможности принять участие в игре).</p> <p>1.4. Очень мало интересных материалов доступно детям во время свободной игры.</p> | <p>3.1. Во время наблюдения дети имеют возможность свободно играть в помещении как минимум 25 минут.*</p> <p>3.2. Персонал обеспечивает некоторый присмотр за детьми во время свободной игры (напр., останавливает споры или опасные игры; обеспечивает гарантию использования материалов надлежащим образом; помогает детям найти занятие по душе).</p> <p>3.3. Обычно дети могут завершить по своему желанию деятельность, которую выбрали, прежде чем от них потребуется переходить к другой деятельности (напр., занятия новыми и популярными видами активности ограничены по времени, существуют другие интересные варианты занятий; достаточно времени дается детям на то, чтобы завершить деятельность, прежде чем убрать игровое пространство или рабочее место и приступить к обеду).</p> <p>3.4. Как правило, достаточно интересных материалов / деятельности / пространства для того, чтобы дети могли выбрать себе занятие по душе.*</p> | <p>5.1. Во время наблюдения дети имеют возможность свободно играть как минимум в течение одного часа как в помещении, так и на улице, если позволяют погодные условия.*</p> <p>3.2. Персонал часто положительно взаимодействует с детьми во время свободной игры (напр., разговаривает об интересных вещах и вопросах; говорит о том, как игровая активность связана с другими сферами деятельности).*</p> <p>5.3. Во время свободной игры детям доступно большое количество разнообразных материалов и оборудования, так что каждый из них может найти деятельность, которой будет заниматься с удовольствием, при этом соперничество не наблюдается или наблюдается очень редко.*</p> <p>5.4. Для обеспечения участия детей в игре используется четкая и понятная система, способная удовлетворить потребности каждого ребенка (напр., для отслеживания продолжительности игры используется таймер, определяющий такой лимит времени, которого достаточно, чтобы деятельность могла быть завершена; используется лист ожидания, благодаря которому все заинтересованные дети в порядке очереди получают доступ к игре или оборудованию).*</p> | <p>7.1. Доступны материалы и виды активности, связанные с текущими темами / темами по интересам.</p> <p>7.2. Персонал использует широкий спектр слов, помогая детям расширять знания во время свободной игры.</p> <p>7.3. Персонал всегда осведомлен о том, чем и как занимается вся группа, даже когда воспитатель работает с одним ребенком или небольшой группой детей (напр., работая с одним ребенком, воспитатель часто оглядывает помещение; воспитатель уверен в том, что невидимое ему пространство просматривается другим воспитателем).</p> |
|--|--|---|--|

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

35. Групповые занятия: игры и обучение

* Пояснения

Общая групповая деятельность включает игровые и учебные занятия, в ходе которых все дети, как правило, делают одно и то же одновременно. Такие виды деятельности могут проводиться вместе со всеми детьми во время групповых занятий, когда дети сидят вокруг воспитателя. Такие занятия могут проводиться, когда дети сидят за столами, по несколько человек или даже по отдельности, занимаясь одним и тем же видом деятельности.

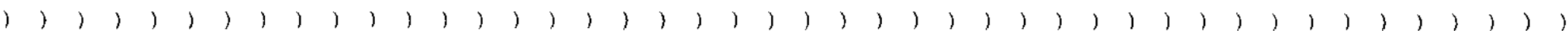
Ставьте оценку «НП», если во время наблюдения групповое занятие не проводилось. Наблюдение должно быть достаточно протяженным, для того чтобы наблюдатель мог увидеть любое групповое занятие, которое проводится во время активной части дня, когда в группе присутствует большая часть детей.

Если групповое занятие, на котором присутствуют все дети, проводится за пределами данного помещения, например в специальных классах для творческой работы, занятий музыкой или физической культурой, следуйте за группой и включите свои наблюдения в оценивание данного показателя.

На более высоких уровнях качества все группы могут включать меньшее число детей; например, половина всей группы остается в помещении для группового занятия, в то время как другая половина отправляется на игровую площадку на улицу.

В групповую деятельность не включаются повседневная деятельность и переходы.

5.2. Если все дети принимают участие в групповой работе, во время наблюдения не замечено каких-либо проблем и это не связано со строгим, сдерживающим управлением детьми, основанном на запретах, ставьте оценку «Да». Если в ходе занятия учитываются все потребности каждого ребенка и каждый ребенок вовлечен в деятельность, не нуждаясь в дополнительной поддержке, ставьте оценку «Да».



Неудовлетворительно

Минимально

Хорошо

Отлично

1

2

3

4

5

6

7

35. Групповые занятия: игра и обучение

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1.1. Содержание учебной деятельности, проводящейся в группе, часто слишком сложно для большинства детей или неинтересно им.</p> <p>1.2. Групповые занятия проводятся таким образом, что это создает проблемы для детей (напр., персонал говорит монотонными голосами; дети не могут видеть, что, как ожидается, они разучивают; им некомфортно; детям приходится долгое время выслушивать товарищей по группе).</p> <p>1.3. Групповые занятия требуют только пассивного участия вместо активного вовлечения детей в деятельность (напр., дети в основном вынуждены сидеть, слушать, смотреть).</p> <p>1.4. Персонал часто ведет себя негативно по отношению к тем детям, которые испытывают трудности, принимая участие в групповой деятельности.</p> | <p>3.1. Содержание большей части групповой деятельности в том или ином виде интересно большинству детей группы (напр., задания не слишком простые и не слишком сложные; большинство детей ведет себя хорошо; персонал делает мало замечаний, чтобы привлечь внимание детей).</p> <p>3.2. Организация групповой деятельности включает поддержку вовлеченности детей (напр., скученность детей не вызывает проблемы; дети могут видеть книгу, которую им читают; нет длительных периодов, в течение которых дети должны сидеть и только слушать, не принимая активного участия).</p> <p>3.3. В групповых занятиях предусмотрена некая часть активной детской деятельности (напр., пение; физические упражнения; групповые ответы на вопросы).</p> <p>3.4. Персонал редко ведет себя негативно по отношению к тем детям, которые испытывают трудности, принимая участие в групповой деятельности, даже когда ребенка призывают быть внимательным.</p> | <p>5.1. Персонал быстро и гибко реагирует таким образом, который позволяет максимизировать вовлечение детей в данную деятельность (напр., останавливает чтение рассказа и переходит к более активным упражнениям, когда видит, что детям трудно усидеть смирно; персонал говорит живо и с воодушевлением; избегает моментов, когда детям приходится долгое время выслушивать товарищей по группе).</p> <p>5.2. Персонал обеспечивает поддержку тем детям, которые испытывают трудности, участвуя в групповых занятиях (напр., позволяет ребенку держать игрушку, чтобы занять руки во время участия в занятии; ребенок может сидеть на коленях у взрослого или на его стуле)*.</p> <p>5.3. Персонал использует время групповых занятий, чтобы познакомить детей с идеями, которые имеют для них смысл, интересны им (напр., проводит обзор тем занятий на неделю; объясняет, как пользоваться новыми материалами; рассказывает детям о том, что их ждет во время предстоящей экскурсии).</p> | <p>7.1. Все дети группы активно вовлечены в групповую деятельность.</p> <p>7.2. Многие виды деятельности осуществляются в малых группах гораздо чаще, чем в одной большой группе (напр., младшие дети или дети, испытывающие трудности при занятиях в большой группе, размещаются отдельно, в маленьких группах).</p> <p>7.3. Детям, принимающим участие в общем групповом занятии, разрешается покидать общее занятие и переходить в другой центр интересов, деятельность в котором им больше по душе.</p> |
|--|--|--|---|

Оценочный лист

Наблюдатель _____ Код наблюдателя _____ Дата наблюдения ____/____/____
число месяц год

ДОО _____ Код ДОО _____ Число детей с выявленными ОВЗ: ____

Группа _____ Код группы _____ Вид(-ы) ограниченных возможностей

физич./сенсорн. познават./речев.
 соц./эмоц. др. _____

Педагог(-и) _____ Код педагога _____ Дни рождения детей, участвующих в программе:
самого младшего ____/____/____
число месяц год
самого старшего ____/____/____
число месяц год

Время				
Кол-во персонала				
Кол-во детей				

Максимально возможное число детей в группе _____

Число детей в группе _____

Максимальное число детей во время наблюдения _____

Число детей младше трех лет в группе _____

Есть ли у кого-нибудь из детей пищевая аллергия? _____

Есть ли у некоторых семей особые предпочтения в выборе продуктов питания? _____

Время начала наблюдения ____ ч ____ мин

Время окончания наблюдения ____ ч ____ мин

Какие пространства в этой группе используются для игр, развивающих крупную моторику? _____

Какие виды пространства, выделенного для игр, развивающих крупную моторику, используются наиболее часто (в помещении или на улице)? _____

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА											
1. Внутреннее помещение		1	2	3	4	5	6	7			
<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
			3.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения		1	2	3	4	5	6	7			
<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>НП</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>	<small>ДА</small> <input type="checkbox"/>	<small>НЕТ</small> <input type="checkbox"/>			
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
									5.2. Мебель детского размера? _____ + _____ = _____		
									<small>(Кол-во мебели детского размера)</small>	<small>(Кол-во детей)</small>	<small>(% мебели детского размера)</small>

3. Обустройство пространства для игр и учения	1 2 3 4 5 6 7	Перечислите выявленные центры интересов:	
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП		5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Места для уединения	1 2 3 4 5 6 7		
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
5. Визуальное оформление пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7		
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	1 2 3 4 5 6 7		
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
7. Оборудование для развития крупной моторики	1 2 3 4 5 6 7		
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 1–7) ___ В. Кол-во оцененных показателей ___ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, сред. балл (А÷В) _._._</p>			

ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ

8. Прием пищи / перекусы

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1.1	3.1	5.1	7.1
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

9. Пользование туалетом / пеленание

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1.1	3.1	5.1	7.1
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

10. Гигиена

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1.1	3.1	5.1	7.1
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Наблюдение за мытьем рук:

После прихода в группу или после возвращения с улицы:

После игр с песком или пачкающими сухими материалами:

До / после игр с водой или при совместном использовании влажных материалов:

После контакта с различными выделениями или открытыми ранами:

После контакта с животными или грязными предметами:

11. Безопасность

1	2	3	4	5	6	7	НП
---	---	---	---	---	---	---	----

1.1	3.1	5.1	7.1
<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		

1.1, 3.1. Угрозы безопасности:

	серьезные	незначительные
В помещении		
На улице		

А. Общая оценка по подшкале (показ. 8–11) ____ В. Кол-во оцененных показателей ____
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ, сред. балл (А÷В) __.____

РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ

12. Помощь детям в расширении словарного запаса	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	5.2. Объясняется значение слова (2 примера): 7.3. Подробное объяснение (2 примера):																	
1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ НН</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ НН	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
13. Побуждение детей к общению	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	5.4. Побуждение к социальным контактам с другими детьми (не со взрослыми) (2 примера): 7.1. Примеры вопросов персонала для получения более развернутых и подробных ответов (2 примера): 7.3. Разговор между персоналом и детьми вне учебной деятельности (1 пример):																	
1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																									
14. Использование книг персоналом при работе с детьми	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	7.1. Использование книг, связанных с текущей деятельностью в группе (1 пример): 7.2. Персонал и дети обсуждают содержание книг (1 пример): 7.3. Неформальное использование книг (2 примера): 7.4. Книги используются как вспомогательный инструмент при поиске ответов на вопросы (1 пример):																	
1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
15. Побуждение детей к использованию книг	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7																		
1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																								
16. Знакомство с печатным словом / текстом	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	1.4. Привести 2 примера. 3.2. Привести 1 пример. 5.3. Привести 1 пример.	7.2. Привести 2 примера. 7.4. Привести 1 пример.																
1	2	3	4	5	6	7																				
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> <td style="width: 25%;">ДА НЕТ</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> <td>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ	ДА НЕТ																							
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																							
А. Общая оценка по подшкале (показ. 12–16) ___ В. Кол-во оцененных показателей ___		РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ, сред. балл (А÷В) —. —. —.																								

ВИДЫ АКТИВНОСТИ

<p>17. Мелкая моторика</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Виды материалов для развития мелкой моторики (суммарно 10 примеров для 3.1; все виды должны быть представлены для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие строительные материалы _____ • материалы для занятий искусством _____ • материалы, которыми можно манипулировать _____ • пазлы _____ <p>7.1. Персонал проявляет активную заинтересованность работой детей с материалами для развития мелкой моторики (наблюдение за 2 детьми):</p>
1	2	3	4	5	6	7						
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
<p>18. Искусство</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>3.3. Позитивная вовлеченность персонала в занятия искусством с детьми (1 пример):</p> <p>5.1. Виды материалов для занятий искусством (перечислить пример(-ы) для каждого вида):</p> <ul style="list-style-type: none"> • для рисования _____ • краски _____ • для коллажей _____ • 3D-материалы _____ • инструменты _____ <p>5.3. Персонал и дети говорят об искусстве (2 примера):</p> <p>7.3. Персонал подписывает работы детей (1 пример):</p>
1	2	3	4	5	6	7						
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
<p>19. Музыка / движение</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ НР</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ НР</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НР</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НР</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Виды материалов для занятий музыкой (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты: _____ • музыка для прослушивания (исполняется персоналом или детьми): _____ <p>7.2. Персонал обращает внимание на рифмованные слова в песнях и т. п. (1 пример):</p> <p>7.3. Дети экспериментируют с рифмами в песнях (1 пример):</p>
1	2	3	4	5	6	7						
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НР</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ НР</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
<p>20. Кубики</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Виды кубиков (✓ = были обнаружены при наблюдении):</p> <p>_____ цельные</p> <p>_____ большие полые</p> <p>7.2. Связь между письменной речью и игрой в кубики (1 пример, могут учитываться элементы визуального оформления группы):</p> <p>7.3. Персонал обращает внимание детей на математические понятия, связанные с кубиками (1 пример):</p>
1	2	3	4	5	6	7						
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									
<p>21. Ролевые игры</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> <td style="width: 25%;"> <p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> </td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>5.1. Темы, представленные в реквизите (2 примера):</p> <p>5.3. Наблюдение 2 разговоров:</p> <p>7.1. Разнообразие (4 примера):</p> <p>7.2. Разговор с использованием чисел в ролевой игре (1 пример):</p>
1	2	3	4	5	6	7						
<p>ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>ДА НЕТ</p> <p>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>									

<p>22. Природа / наука</p> <p>ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>3.1 / 5.1. Виды материалов, природа / наука (5 примеров из двух видов для 3.1; 15 примеров из пяти видов для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> живые существа _____ природные объекты _____ инструменты _____ песок / вода _____ научно-популярные книги, книжки с картинками (требуется 5 книг) _____ <p>3.2. Разговор о природе / науке, любая форма (1 пример):</p> <p>5.2. Разговор о природе / науке ведется, когда дети используют материалы (1 пример):</p> <p>5.3. Формирование представлений о бережном отношении и уважении к окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Помощь в уходе за живым уголком / растениями, разговор на эту тему (1 пример):</p>
<p>23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность</p> <p>ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>3.1 / 5.1. Виды материалов, математика / счет (2 примера из каждого вида для 3.1; суммарно 10 примеров (по 3 из каждого вида) для 5.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> счет / сравнения по количеству _____ измерения / сравнения размеров, частей целого _____ знакомство с формой предмета _____ <p>3.2. Персонал дает объяснения и задает вопросы:</p> <p>5.2. Персонал участвует в игре с материалами для занятий математикой, задает вопросы, обеспечивает обратную связь, выражает заинтересованность (3 примера):</p> <p>7.2. Вопросы, развивающие мышление при игре с материалами для занятий математикой (1 пример):</p> <p>7.3. Воспитатель вносит свой вклад в занятия математикой (1 пример):</p>
<p>24. Математика в повседневной деятельности</p> <p>ДА НЕТ ДА НЕТ ИИ ДА НЕТ ДА НЕТ ИИ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>3.1 / 5.1. Счет / математические термины используются при переходах и в режимных моментах (1 пример для 3.1; 2 примера для 5.1):</p> <p>3.2 / 5.2. Разговор с использованием математических терминов во время игры с не относящимися к математике материалами (1 пример для 3.2; 2 примера для 5.2):</p> <p>3.3. Использование математических терминов в разговоре о режимных моментах (1 пример):</p> <p>7.1. Связь цифр / геометрических форм с их использованием в окружающей среде (1 пример):</p> <p>7.2. Математические рассуждения детей (1 пример):</p> <p>7.3. Более сложные задачи для детей постарше (1 пример):</p>
<p>25. Понимание графически изображенных чисел</p> <p>ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>3.3. Персонал обращает внимание детей на числа, изображенные на игровых материалах (1 пример):</p> <p>3.4. Персонал соотносит графически изображенное число с числом предметов или картинок (1 пример):</p> <p>5.1, 7.1. Доступны игровые материалы, содержащие графически изображенные числа и предметы для счета (3 примера для 5.1; 5 примеров для 7.1):</p> <p>5.3, 7.3. Детям показывают, как использовать предметы с графически изображенными на них числами и объясняют их значения (1 пример для 5.3; 2 примера для 7.3):</p> <p>7.4. Соотносят графически изображенное число с числом пальцев на руках (1 пример):</p>
<p>26. Содействие принятию многообразия</p> <p>ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ ДА НЕТ</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>1 2 3 4 5 6 7</p>	<p>3.1, 5.2. Наличие в представленных материалах культурного разнообразия: Книги _____ Картинки _____ Куклы и другие материалы для игры _____ Всего (3 примера для 3.1; 10 примеров для 5.2):</p> <p>5.1. Два типа ролевой игры, обыгрывающей разнообразие:</p> <p>5.3. Типы представленного разнообразия (отметить, если есть): Этн. группа _____ Культура _____ Возраст _____ Пол _____ ОВЗ _____</p> <p>7.1. Включение разнообразия в учебную деятельность (1 пример):</p> <p>7.2. Разговор в дружелюбной манере о преимуществах сходства и различий (1 пример):</p>

27. Использование технических средств	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>НП</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	НП	5.4. Персонал активно вовлечен в использование технических средств? (1 пример)
1	2	3	4	5	6	7	НП			
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/> НП 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
А. Общая оценка по подшкале (показ. 17-27) ___ В. Кол-во оцененных показателей ___ ВИДЫ АКТИВНОСТИ, сред. балл (А÷В) _._._										
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ										
28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7				
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
29. Индивидуальный подход к учению и обучению	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7				
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
30. Взаимодействие персонала и детей	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7				
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
31. Взаимодействие детей друг с другом	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7				
1.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> НЕТ 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								

32. Дисциплина		1	2	3	4	5	6	7						
1.1	3.1	5.1	7.1	1.2	3.2	5.2	7.2	1.3	3.3	5.3	7.3	1.4	3.4	5.4
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 28–32) ____ В. Кол-во оцененных показателей ____</p> <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, сред. балл (A÷B) __.____</p>														
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ														
33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания		1	2	3	4	5	6	7						
1.1	3.1	5.1	7.1	1.2	3.2	5.2	7.2	1.3	3.3	5.3	1.4			
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА			
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 33–35) ____ В. Кол-во оцененных показателей ____</p> <p>СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, сред. балл (A÷B) __.____</p>														
34. Свободная игра		1	2	3	4	5	6	7						
1.1	3.1	5.1	7.1	1.2	3.2	5.2	7.2	1.3	3.3	5.3	7.3	1.4		
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА		
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>А. Общая оценка по подшкале (показ. 33–35) ____ В. Кол-во оцененных показателей ____</p> <p>СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ, сред. балл (A÷B) __.____</p>														
35. Групповые занятия: игры и обучение		1	2	3	4	5	6	7	НП					
1.1	3.1	5.1	7.1	1.2	3.2	5.2	7.2	1.3	3.3	5.3	7.3	1.4		
ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА	ДА		
НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Общая и средняя оценка

	<u>Оценка</u>	<u>Кол-во оцененных показателей</u>	<u>Средний балл</u>
Предметно-пространственная среда	_____	_____	_____
Присмотр и уход за детьми	_____	_____	_____
Речь и грамотность	_____	_____	_____
Виды активности	_____	_____	_____
Взаимодействие	_____	_____	_____
Структурирование программы	_____	_____	_____
ИТОГО	_____	_____	_____

Распорядок дня

(Последовательность наблюдаемой деятельности с указанием времени)

Профиль качества

ДОО _____ Наблюдение 1 ____/____/____ Наблюдатель(-и) _____
число / месяц / год

Педагог(-и) / группа _____ Наблюдение 2 ____/____/____ Наблюдатель(-и) _____
число / месяц / год

I. Предметно-пространственная среда (1-7)

Наблюдение 1 Наблюдение 2

Средняя оценка по подшкале

	1	2	3	4	5	6	7

1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Обустройство пространства для игр и учения
4. Места для уединения
5. Визуальное оформление пространства для детей
6. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
7. Оборудование для развития крупной моторики

II. Присмотр и уход за детьми (8-11)

	1	2	3	4	5	6	7

8. Прием пищи / перекусы
9. Пользование туалетом / пеленание
10. Гигиена
11. Безопасность

III. Речь и грамотность (12-16)

	1	2	3	4	5	6	7

12. Помощь детям в расширении словарного запаса
13. Побуждение детей к общению
14. Использование книг персоналом при работе с детьми
15. Побуждение детей к использованию книг
16. Знакомство с печатным словом / текстом

IV. Виды активности (17-27)

	1	2	3	4	5	6	7

17. Мелкая моторика
18. Искусство
19. Музыка / движение
20. Кубики
21. Ролевые игры
22. Природа / наука
23. Материалы для занятий математикой и математическая деятельность
24. Математика в повседневной деятельности
25. Понимание графически изображенных чисел
26. Содействие принятию многообразия
27. Использование технических средств

V. Взаимодействие (28-32)

	1	2	3	4	5	6	7

28. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
29. Индивидуальный подход к учению и обучению
30. Взаимодействие персонала и детей
31. Взаимодействие детей друг с другом
32. Дисциплина

VI. Структурирование программы (33-35)

	1	2	3	4	5	6	7

33. Смена деятельности (переходы) и время ожидания
34. Свободная игра
35. Групповые занятия: игры и обучение

Средняя оценка по подшкалам

	1	2	3	4	5	6	7

- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА**
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
РЕЧЬ И ГРАМОТНОСТЬ
ВИДЫ АКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебное издание

НИКО. Дошкольное образование

Т. Хармс, Р. М. Клиффорд, Д. Крайер

**ЕСCERS-3. Шкалы для комплексной оценки
качества образования
в дошкольных образовательных организациях**

Главный редактор *И. Федосова*

Ответственный редактор *В. Щербакова*

Выпускающий редактор *А. Гапонова*

Художественный редактор *О. Медведева*

Компьютерная верстка *Т. Середа*

Корректор *Г. Рыженкова*

ООО «Издательство «Национальное образование»

119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел. +7 (495) 788-00-75(76).

Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг

Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@nabr.ru.

Подписано в печать 01.04.2019. Формат 60×90/8.

Усл. печ. л. 14,0. Печать офсетная.

Тираж 3000 экз. Заказ № 1488-19.

Отпечатано в АО «Кострома», Россия, 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10

